

ЯКИХ ЗМІН ПОТРЕБУЄ ШКІЛЬНА ІСТОРИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ?

24.05.2023 р., 3572

**IV. 1. Із якими
труднощами
Ви стикаєтесь
у процесі
навчання
історії?**

2143 (65,4%)	Недостатня сформованість в учнів наскрізних умінь (читати з розумінням, висловлювати свою думку, критично і системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію, діяти творчо, виявляти ініціативу, керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати, вчитися)
1866 (56,9%)	Не вистачає часу для організації інтерактивного навчання: взаємонавчання в групах, обговорення питань і проблем, дискусій тощо
1336 (40,8%)	Не задовольняє якість підручників та інших навчальних засобів
564 (17,2%)	Нерегламентованість відносин між учасниками освітнього процесу (учнівством, вчительством, батьками та ін.)
557 (17%)	Складно синхронізувати «Історію України» та «Всесвітню історію»
507 (15,5%)	Бракує належної методичної допомоги
Інше	Низька ефективність дистанційного навчання Вплив ЗНО на якість навчання історії України

IV. 2. Які з цих заходів, на Вашу думку, слід упровадити у вищих навчальних закладах для розбудови ефективної системи підготовки учителів історії?

1896 (53,1%)	Залучення досвідчених педагогічних працівників (авторів програм, підручників, посібників, методичних матеріалів) із закладів загальної середньої, післядипломної освіти, громадських інституцій до викладання дисципліни / курсу «Методика навчання історії»
1657 (46,4%)	Налагодження співробітництва між вищими навчальними закладами та закладами загальної середньої освіти для провадження дуальної освіти
1563 (43,8%)	Переформатування програми дисципліни / курсу «Методика навчання історії» в співвідношенні: 30% – теорія, 20% – спостереження; 20% – тренування проведення навчально-виховних занять; 30% – педагогічна практика
1531 (42,9%)	Підвищення кваліфікації викладачів дисципліни / курсу «Методика навчання історії», дотичних спецкурсів з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти в Україні та в світі
1188 (33,3%)	Встановлення для майбутніх учителів, викладачів історії високих вступних «прохідних» балів (як мінімум 150) за результатами зовнішнього незалежного оцінювання з профільних предметів
1127 (31,6%)	Оцінювання здібностей абітурієнтів та їх здатностей до педагогічної діяльності способом психологічного тестування та/або іншими
838 (23,5%)	Перерозподілення кредитів, кількості академічних годин у співвідношенні: 30% (наукові знання з історії України в контексті світової) до 70% (уміння і навички з психології, дидактики, інклюзивної освіти, цифровізації, методики навчання історії)
1081 (30,3%)	Поєднання навчання здобувачів фахової передвищої та вищої педагогічної освіти з пропедевтичною педагогічною діяльністю у вигляді волонтерства, асистентства, стажування
Інше	Підвищення заробітної плати Переформатування дисципліни / курсу «Методика навчання історії» Залучення до викладання дисципліни / курсу «практиків»

IV. 3. Які з цих заходів, на Вашу думку, слід упровадити в системі післядипломної педагогічної освіти для ефективного підвищення кваліфікації учителів історії?

2056 (57,6%)	Створення для вчителів національного порталу ресурсів, засобів навчання, видань та публікацій в історичній науці, методиці навчання історії
1932 (54,1%)	Залучення досвідчених, сертифікованих педагогічних працівників (авторів програм, підручників, посібників, методичних матеріалів) із закладів загальної середньої, вищої освіти, громадських інституцій до проведення навчальних занять для вчителів історії
1870 (52,4%)	Підвищення кваліфікації викладачів теорії та методики навчання історії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти в Україні та в світі
1820 (51%)	Запровадження постійних короткотривалих тематичних тренінгів, майстер-класів, ділових ігор тощо для опанування найновішими техніками, методичними прийомами навчання історії
1323 (37%)	Проведення навчань, спільних засідань потенційних авторів програм, підручників, посібників, навчально-методичних матеріалів з історії щодо узгодження понять і термінів, уникнення застарілих тлумачень, оцінок, поглядів у створених цими авторами «продуктах»
1137 (31,8%)	Перерозподілення видів навчальних занять із теорії та методики навчання історії: 15% – лекційні; 15% – семінарські; 70% – практичні
967 (27,1%)	Публікування щорічних інформаційних збірників, проведення вебінарів, семінарів, конференцій для вчителів історії про сучасні досягнення історичної науки та їхнє відображення в освітньому процесі, новітні тенденції в психології, інклюзії, цифровізації, методиці навчання історії
870 (24,4%)	Налагодження роботи авторських творчих майстерень педагогічних працівників для створення навчально-методичних комплектів, різноманітних освітніх ресурсів з історії
389 (10,9%)	Упровадження для педагогічних працівників непрофільних галузей державних освітніх стандартів обов'язкових навчальних занять із метою ознайомлення з найновішими здобутками української і зарубіжної історіографії
339 (9,5%)	Запровадження для випускників курсів (інших форм) підвищення кваліфікації контролю рівня вдосконаленості елементів загальної та професійної компетентностей із наступним фіксуванням результатів та їх урахуванням під час атестацій
Інше	Свобода вибору суб'єктів і форм підвищення кваліфікації Залучення недержавних інституцій Більше практики