

ЯКИХ ЗМІН ПОТРЕБУЄ ШКІЛЬНА ІСТОРИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ?

22.05.2023 р., 3259–3275

І. 1. У чому, на
Вашу думку,
полягає мета
шкільної
історичної освіти
в Україні?

2582 (79,2%)	Формування засобами історії української національної / громадянської ідентичності, патріотизму, відповідальності
1900 (58,3%)	Утвердження цінностей людського буття, зокрема цінності свободи / вільної особистості, демократії та потреби їх захищати
1349 (41,4%)	Формування готовності людини до змін, (пере)осмислення соціального досвіду і творення образів майбутнього
Інше	Розвиток особистості здобувача освіти через осмислення минулого, сучасного та зв'язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції

**І. 2. У чому, на
Вашу думку,
полягають
завдання
шкільної
історичної освіти
в Україні?**

2559 (78,4%)	Формування вмінь і навичок мислити критично та системно, міркувати логічно, діяти творчо, знаходити порозуміння з іншими людьми задля досягнення суспільно значущих цілей
2037 (62,4%)	Прищеплення основ історичного світогляду, зокрема вміння бачити минуле під різним кутом зору, розрізняти історичну подію та її інтерпретацію
1809 (55,4%)	Ознайомлення з основними політичними, економічними, соціальними та культурними тенденціями розвитку України і світу в минулому й тепер
1630 (50,0%)	Накопичення соціального досвіду, увиразнення наскрізних ліній із минулого як інструмента для аналізу та пояснення сучасних подій
1365 (41,8%)	Відображення основних сюжетів з історії України і світу крізь призму історичних ситуацій – викликів і суспільних відповідей на них
1344 (41,2%)	Представлення основних періодів історії України як суголосних із відповідними періодами європейської історії
787 (24,1%)	Демонстрування можливостей для самореалізації / самоствердження людини тепер і в майбутньому

І. 3. Які змістові лінії, сюжети (події, явища, процеси історії України та всесвітньої), на Вашу думку, найрезультативніше слугуватимуть для реалізації мети і завдань шкільної історичної освіти?

Громадянська відповідальність

Людина і природа; людина і світ матеріальних речей; людина і суспільство; людина і влада; людина і світ уявлень та ідей

Становлення української державності

І. 5. Як
найоптимальніше
взаємоузгодити
вивчення історії з
іншими предметами
чи інтегрованими
курсами
(громадянська
освіта,
правознавство,
література,
мистецтво та ін.)?

Інтегровані уроки

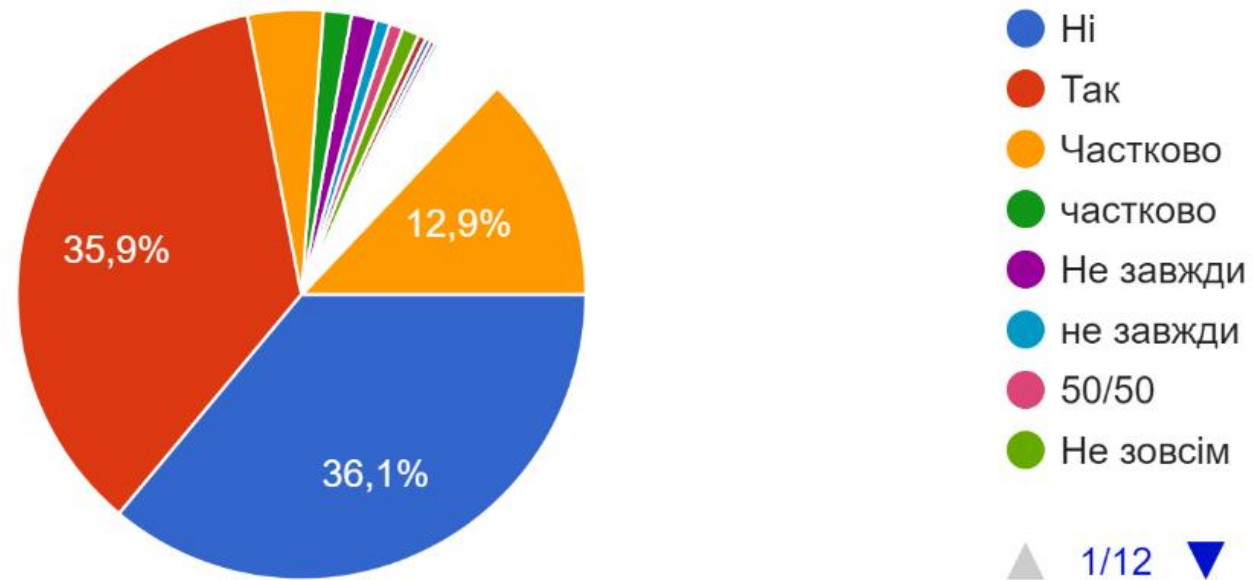
Інтегровані курси

Синхронізувати навчання
всесвітньої історії та
історії України

Узгодити навчальні програми

I. 5. Чи задоволені Ви результатами навчання учениць/учнів з історії?

3 266 відповідей



Одна з повторюваних причин невдоволення – неналежна ефективність дистанційного навчання

II. 1. Якою, на Вашу думку, має бути оптимальна кількість годин (на тиждень) для якісного навчання історії? Будь ласка, конкретизуйте свою відповідь у розрізі циклів загальної середньої освіти

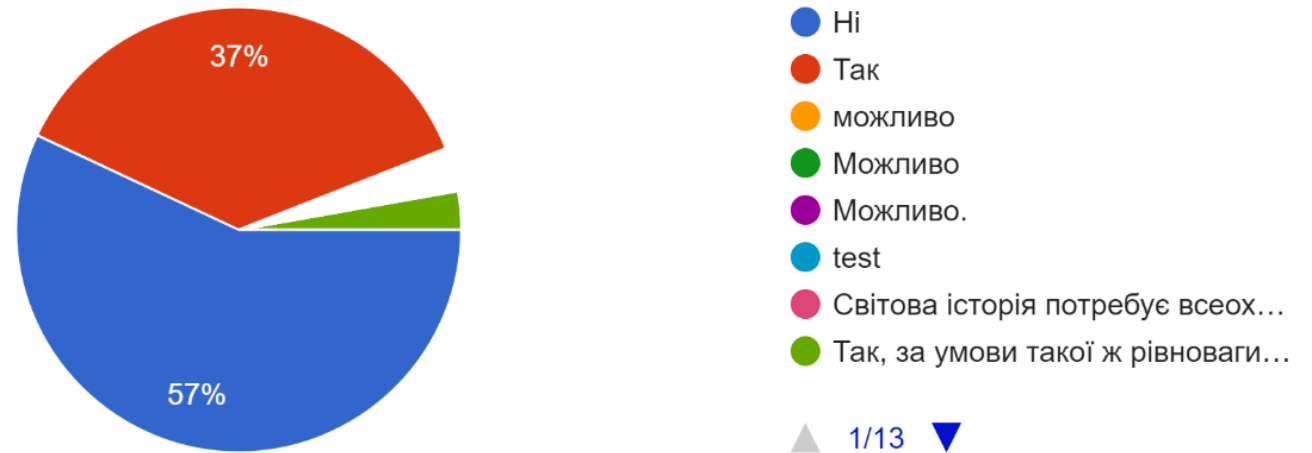
5–6 класи – по 2 год у кожному класі

7–9 класи – по 3 год у кожному класі

10–12 класи – по 3 (4) год у кожному класі

II. 2. Чи вважаєте Ви доцільним об'єднання предметів «Історія України» і «Всесвітня історія» в єдиний україноцентричний курс «Історія: Україна і світ»?

З 266 відповідей



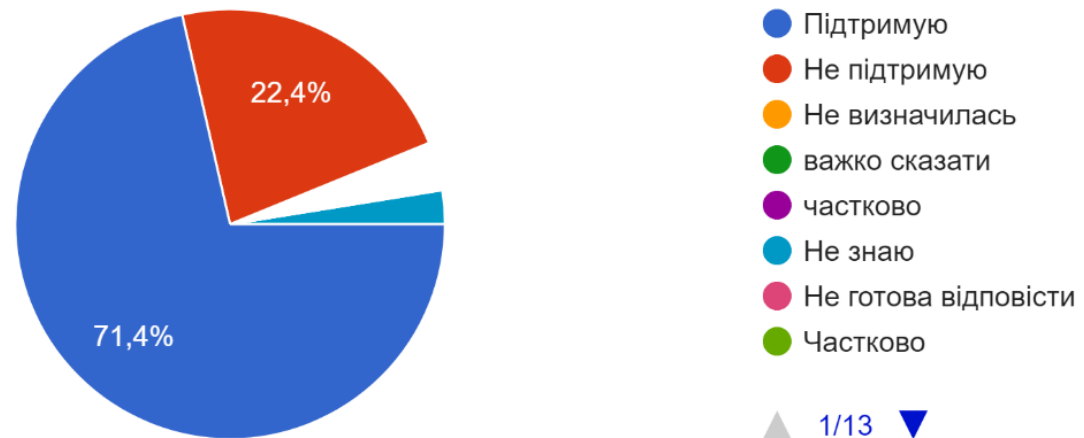
Цікаво, що в конкретизованих відповідях більшість схиляються до єдиного курсу або до єдиного, але з певними обумовленостями

II. 3. Як, на Вашу думку, найраціональніше розподілити навчальний матеріал в єдиному україноцентричному курсі «Історія: Україна і світ»?

1412 (43,2%)	Історія України – 70%, всесвітня історія – 30%
905 (27,7%)	Історія України – 60%, всесвітня історія – 40%
689 (21,1%)	Історія України – 80%, всесвітня історія – 20%
Інше	Не об'єднувати обидва предмети

II. 4. Загальносвітова практика ґрунтується на концентричному (за освітніми циклами) підході до навчання історії. Як Ви ставитеся до ... в закладах загальної середньої освіти України?

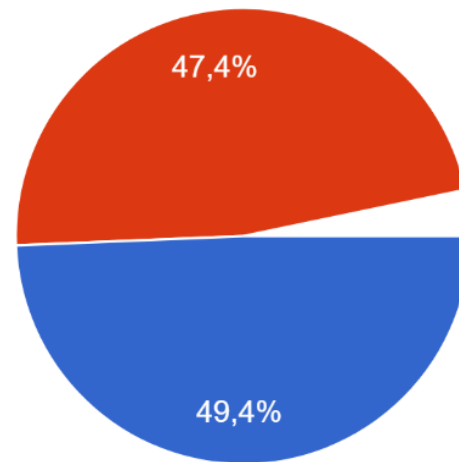
3 274 відповіді



Ті, які «проти», пояснювали так: «Складне питання». «Не розумію, як це працює»

III. 1. Чи вважаєте Ви виправданим існування значної кількості модельних навчальних програм з історії?

3 274 відповіді



- Ні
- Так
- частково
- Частково
- важко відповісти
- Можливо
- test
- Певні методологічні рамки важ...

▲ 1/13 ▼

Необхідно оптимізувати (зменшити) кількість модельних навчальних програм

III. 2. Із якими
труднощами Ви
стикаєтеся,
обираючи модельні
навчальні програми
з історії?

Більшість відповідей: «Не відчуваю
труднощів», «Забагато модельних
навчальних програм»

III. 3. Які змістові лінії, на Вашу думку, варто відобразити в (модельних) навчальних програмах з історії для реалізації мети і завдань шкільної історичної освіти та концентричного підходу?

2560 (78,2%)	Україна і українці в контексті світової історії; українці у світі
2486 (75,9%)	Державні утворення; ґенеza української державності
2270 (69,3%)	Ідентичність та націєтворення; культурне життя
1835 (56%)	Соціальні катастрофи (війни, епідемії, голоди, геноциди, техногенні аварії)
1426 (43,5%)	Історичний досвід етнічних/національних відносин
1406 (42,9%)	Територія та населення
1325 (40,5%)	Історія повсякдення
Інші	Історичне краєзнавство Господарське життя Роль особистості в історії

III. 4. Які історичні сюжети (факти, події, явища, процеси), на Вашу думку, варто обов'язково відобразити в (модельних) навчальних програмах з історії для реалізації концентричного підходу?

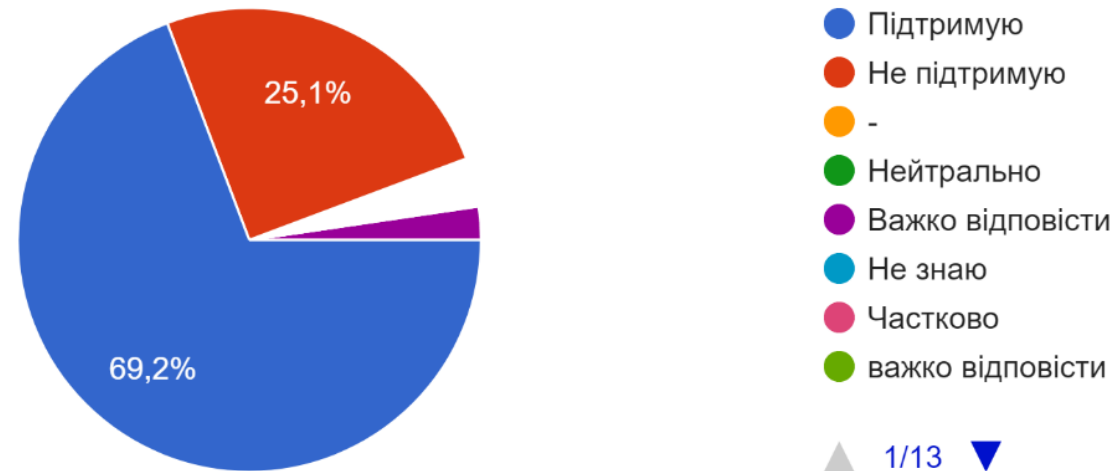
Тут, зазвичай, перераховано в різних інтерпретаціях змістові лінії з відповідного попереднього запитання

III. 5. Які історичні сюжети (факти, події, явища, процеси), на Вашу думку, є зайвими в (модельних) навчальних програмах, адже ускладнюють процес навчання історії, а відтак негативно впливають на якість шкільної історичної освіти?

Більшість відповідей: «Нічого зайвого», «Важко відповісти»

III. 6. Як Ви ставитеся до наявності тематичних белетризованих оповідань в історичній пропедевтиці (для учениць/учнів 5–6 класів закладів загальної середньої освіти)?

3 276 відповідей



Конкретизовані відповіді – розбіжні: від цілковитої підтримки до цілковитого заперечення