Після завершення кожної теми учням пропонується попрацювати **з** карткоюу **«Зошиті з самооцінювання»**. У зошиті 7 карток. Робота з цими картками ведеться протягом усього року.

Перше завдання кожної картки включає запис під диктування тексту.

Записавши текст, кожний учень порівнює свій запис із зразком, який учитель надає на окремій карточці (див. «Відповіді до завдань», с.18), і виправляє помилки, якщо такі є. Після перевірки і виправляння своїх помилок учень самостійно заповнює таблицю помилок (наприклад, с. 7), знаходячи місце для помилки на відповідному рядку і позначаючи її галочкою. Учитель не втручається в роботу з самооцінювання учня. Учень робить те, що може зробити самостійно.

Далі учитель пропонує перейти до виконання наступного завдання. Друге завдання кожної картки включає вибір рядка з чотирьох поданих відповідно до сформульованої мети. Поруч з обраним рядком учні у квадратику роблять позначку – ставлять «галочку».

Коли учні виконають завдання, учитель просить перевірити свою роботу. Для цього він пропонує на дошці номер (1 – 4) правильного варіанту і просить дітей позначити + або –, чи правильно вони виконали завдання.

Далі учитель обробляє кожну дитячу роботу за критеріями, зазначеними у підсумковій таблиці на с. 22. Зазначимо, що у стовпчику в таблиці «Кількість виправлених учнем помилок» учитель записує, скільки учень виправив у своїй роботі помилок. У стовпчику «Кількість зроблених учнем помилок» учитель вказує, скільки помилок взагалі зробив учень, ураховуючи виправлені. Порівняння цих двох стовпчиків дозволяє учителю побачити, чи всі свої помилки виправляє сам учень. Саме на це може звертати увагу учитель під час індивідуальних бесід з учнями. Наприклад: «Подивись, у попередній роботі ти самостійно побачив і виправив лише 2 помилки серед 4 зроблених, тобто половину, а от у цій роботі, хоча зробив 5 помилок, але виправи сам 4, тобто майже усі. Молодець!». У третьому стовпчику учитель вказує кількість тих помилок, які учень правильно класифікував, тобто в таблиці, яка подана після місця для диктанту, знайшов для помилки відповідний рядок. У четвертому стовпчику вказується, чи правильно (+) чи неправильно (–) виконано друге завдання.

 На наступному уроці, коли вчитель повертає учням перевірені роботи, учні дивляться на свої результати в підсумковій таблиці і самостійно знаходять своє місце на сходинках досягнень, враховуючи ознаки кожної сходинки. Сходинки діти малюють після другого завдання.

На нижній сходинці опиняються ті учні, у яких в таблиці в 1, 2, 3-ому стовпчиках записано різні цифри (різна кількість помилок) і в 4-му стовпчику позначено «–» .

На другій сходинці опиняються ті учні, у яких в таблиці в 1, 2, 3-ому стовпчиках записано різні цифри і в 4-му стовпчику позначено «+» .

На третій сходинці опиняються ті учні, у яких в таблиці в 1, 2, 3-ому стовпчиках записано однакові цифри, крім 0, і в 4-му стовпчику позначено «+».

На четвертій сходинці опиняються ті учні, у яких в таблиці в 1, 2, 3-ому стовпчиках записано 0, і в 4-му стовпчику позначено «+».

Учні розфарбовують відповідну сходинку, щоб порівнювати свій результат з результатами наступних та попередніх робіт.

**Сходинки досягнень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |