**Урок за темою «Кома в реченнях з однорідними членами»**

Мета уроку: конкретизувати поняття про однорідні члени речення; вчитися впізнавати однорідні члени речення на слух і ставити відповідні розділові знаки (найпоширеніші випадки), вправлятися в здійсненні орфографічної дії, удосконалювати навички самостійної та парної роботи з метою формування дії контролю.

Виконуючи **вправу 74,** учні доповнюють подані речення однорідними членами речення.

Наприклад:

1. Зима цього року була сніжною, холодною, довготривалою.
2. У зоопарку з’явилися тигрята та левенята.
3. У дуплі живе білка або куниця.
4. Завдання в підручнику важкі, але цікаві.
5. Кити – це не риби, а ссавці.

Розмірковуючи над питанням, для чого потрібні однорідні члени речення в кожному з речень, учні доходять до висновку, що однорідні члени речення використовуються тоді, коли треба щось перелічити (*сніжною, холодною, довготривалою*; *тигрята та левенята*, *білка або куниця*) або протиставити (*важкі, але цікаві; не риби, а ссавці* ).

Учитель звертає увагу учнів на те, що коли щось перелічується без сполучника, то між однорідними членами ставиться кома. Кома також ставиться, коли щось протиставляється і для цього використовуються сполучники *а, але.*

 Виконання **вправи 75** дозволитьучнямповправлятисяврозставлянні відповідних розділових знаків у реченнях з однорідними членами речення. Учні читають, на слух по змісту визначають однорідні члени речення і розставляють необхідні розділові знаки.

Потім учні записують текст, перевіряючи орфограми.

Учням пропонується об’єднатися в групи та у реченнях з однорідними членами речення визначити члени речення. Учні самі обирають, як організувати роботу в групі: це може бути й «Учнівська рада», і «Вулик», і «Естафета». Якщо учні вибирають «Учнівську раду», то група веде спільне обговорення кожного речення і в ході спільного обговорення визначає члени речення. Якщо – «Вулик», то учні розподіляють між собою речення, кожний учень відповідає за одне речення, визначає члени речення самостійно, а потім пропонує усій групі перевірити його роботу. Якщо учні вибирають «Естафету», то вони розподіляють між собою обов’язки: один учень визначає присудок в кожному реченні, другий – підмет, третій – другорядні члени речення, які залежать від присудка, четвертий – другорядні члени речення, які залежать від підмета.

Учням також треба з’ясувати, якому реченню відповідає подана модель. Учні з’ясовують, що це друге речення: *Начинка вареників пісна або скоромна.*

**Вправа 76** спрямована на продовження роботи з однорідними членами речення та розділовими знаками між ними. Учні читають текст «День Конституції» і обговорюють його, а потім звертають увагу на виділені однорідні члени речення. Перший приклад однорідних членів речення – *гімн, герб, прапор* – дозволяє учням пригадати, що між однорідними членами речення, якщо вони з’єднані інтонацією, а не сполучниками, ставиться кома. Далі учні з’ясовують, що у разі переліку між однорідними членами речення, якщо вони з’єднані одним сполучником, кома не ставиться (*права і обов’язки*). Але якщо під час переліку чогось однорідні члени речення з’єднані двома чи більшою кількістю *однакових* сполучників, то між ними ставиться кома: *ні чиновник, ні суддя, ні школяр*; *і на життя, і на житло, і на освіту, і на працю*.

**Вправа 77** виконується вдома. Учні читають та розставляють необхідні розділові знаки, а потім записують перевіряючи орфограми.

У першому реченні учні визначають члени речення. Нагадуємо, що учні дотримуються в роботі такої послідовності: спочатку визначаються в самому реченні головні члени речення та підкреслюють їх, а потім знаходять усі словосполучення, виписують їх, визначають, задаючи змістове питання, чим є залежне слово в словосполученні, і відповідно підкреслюють його як в словосполученні, так і в самому реченні.

Щороку горяни заготовляють лікарське зілля.

 х коли?

 *заготовляють щороку*

 х що?

 *заготовляють зілля*

 х яке?

 *зілля лікарське*

# Урок за темою «Прості та складні речення»

Мета уроку: з’ясувати, у чому відмінність простих та складних речень; виявити, як пов’язуються прості речення в складні; вправлятися у визначенні членів речення; вправлятися в здійсненні орфографічної дії та розстановці розділових знаків у межах відомих правил ; конкретизувати поняття про стилі мовлення (на прикладі публіцистичного стилю); учитися брати участь у загальнокласній дискусії;удосконалювати навички самостійної роботи.

**Вправа 78** націлена на виявлення того, що в реченні може бути дві і більше граматичних основ. Це спостереження дозволяє ввести визначення простих та складних речень. Речення з однією граматичною основою називаються простими. Речення з двома або кількома граматичними основами називаються складними. Звертається увага учнів на те, що між простими реченнями в складі складного ставиться кома.

Учні спочатку записують подане речення, перевіряючи орфограми. Їм пропонується пояснити наявність ком у реченні. Учитель вислуховує учнівські пояснення. Не виключається, що учні, як і Петрик, спробують пояснювати розстановку розділових знаків як коми при однорідних членах реченнях (присудках). Для того, щоб підтвердити або спростувати думку Петрика (й деяких учнів) учитель пропонує учням визначити присудки, підмети в цьому реченні і побачити, що в реченні чотири граматичні основи (*красять тіні, бджоли гудуть, вилазить ящірка, припав метелик*).

Виконуючи **вправу 79,** учні вправляються в здійсненні орфографічної дії – записують речення, перевіряючи орфограми. Одночасно вони продовжують спостерігати за складними речення. Учням треба довести, що всі речення є складними. Учителя цікавить, чи зможуть учні самі запропонувати, що слід зробити з реченням, щоб це довести. Зрозуміло, що для цього учням треба визначити граматичні основи. У разі, якщо в кожному з записаних речень їх дві або кілька, то це і стане доказом того, що речення складне.

Учні виявляють граматичні основи:

1. *ніжилось латаття, хитали карасі;*
2. *жде земля, гуляє вітер;*
3. *лягла зима, затьохкали солов’ї.*

Далі обговорюється, за допомогою чого з’єднані частини складного речення. Звертаємо увагу, що засобами з’єднання є інтонація та сполучники. Саме завдяки цим засобам складне речення, до складу якого входить кілька простих речень, сприймається як цілісність. Кома – це не засіб з’єднання, а це розділовий знак, який вказує на межі між реченнями.

У **вправі 80** учням пропонується попрацювати з текстом «День незалежності України». Це вже третій текст про державні свята України, які читають учні на останніх трьох уроках. Ці тексти дозволяють учням звернути увагу на особливості публіцистичного стилю мовлення: тексти цього стилю висвітлюють актуальні проблеми сучасності, ці тексти пишуться для газет, журналів. В останньому реченні учням пропонується довести, що це складне речення. Для цього учні знаходять граматичні основи і відповідно підкреслюють присудок та підмет: *проходить парад, виступають артисти*. Далі учням пропонується визначити в кожному простому реченні другорядні члени речення, тобто знайти межі кожного простого речення. Учні це роблять, виписуючи словосполучення, які утворені присудком та підметом у кожному з речень, та з’ясовують, чим є залежне слово. Після завершення цієї роботи учні знаходять межі першого речення і ставлять кому.

*На Хрещатику проходить військовий парад, артисти виступають на святкових концертах.*

 х де?

 *проходить на Хрещатику*

 х який?

 *парад військовий*

 х де?

 *виступають на концертах*

 х яких?

 *концертах святкових*

У **вправі 81,** яку учні виконують вдома самостійно**,** треба записати текст, перевіряючи орфограми. Потім довести, що виділене речення є складним (*попереджали звуки, вселяв дріб*). Між частинами складного речення слід поставити кому. Для того, щоб знайти місце коми в складному реченні, необхідно з’ясувати, де закінчується перше речення. Робота виконується за аналогією з тією, що була запропонована у вправі 80, але учням достатньо з’ясувати усі другорядні члени в першому реченні.

*Гучні звуки барабана попереджали товаришів про небезпеку, тихий дріб вселяв страх у ворога.*

 х кого?

 *попереджали товаришів*

 х про що?

 *попереджали про небезпеку*

 х які?

 *звуки гучні*

 х чий?

 *звуки барабана*

 **Урок за темою «Кома в складному реченні»**

Мета уроку: конкретизувати поняття про складне речення в роботі з різними сполучниками (а, і, щоб), виявити, що заміна сполучника в складному реченні призводить до зміни змісту; вправлятися у визначенні членів речення; конкретизувати поняття про стилі мовлення (на прикладі наукового стилю); вправлятися у свідомому використанні розділових знаків (коми) в складному реченні; удосконалювати навички групової роботи з метою формування дії контролю.

**У вправі 82** учням пропонується з’ясувати стосовно кожної пари речень, у якому з них сполучник (*а, та*) з’єдную частини складного речення, а у якому - однорідні члени речення. Звертається увага учнів на те, що в складних реченнях з цими сполучниками завжди ставиться кома між частинами складного речення (тобто перед сполучником), а от у реченнях з однорідними членами речення кома ставиться завжди лише перед сполучником *а.* Стосовно же сполучника *та* при однорідних членах речення учні знають, що слід враховувати, чи не повторюється він (див. вправу 76 на с. 41).

Учні усно визначають члени речення, позначаючи їх відповідно, та розставляють необхідні розділові знаки. У разі утруднень з визначенням словосполучень та значень залежних слів, учні виписують словосполучення і працюють з ними, як і в попередніх вправах.

Добро пушить, а лихо сушить.

Хата гарна не кутами, а пирогами.

 Швидко мова мовиться, та не швидко діло робиться.

 Цвіркун вогник бачить та до нього скаче.

У **вправі 83** продовжуєтьсяробота зі складними реченнями, а саме з виявленням того, як сполучник впливає на зміст складного речення. Для виявлення цього впливу учням пропонується те саме просте речення (*Я буду відомим архітектором*) пов’язати з другим реченням одним з поданих сполучників (*а, і, щоб).*

Учні записують утворені складні реченні та записують їх, разставляючи розділові знаки:

*Я буду відомим архітектором, щоб мої батьки пишалися мною.*

*Я буду відомим архітектором, а моя подруга буде гарним лікарем.*

*Я буду відомим архітектором, і люди дякуватимуть мені.*

Учитель обговорює з учнями те, що хоча відомо, що складне речення будується з простих, але не будь-який сполучник може пов’язати два прості речення в одне ціле, тобто в складне речення. Значення сполучника суттєво впливає на такий зв'язок. В залежності від того, на чому хоче наголосити мовець - на протиставленні повідомлень (*Я буду відомим архітектором, а моя подруга буде гарним лікарем.),* на поєднанні повідомлень (*Я буду відомим архітектором, і люди дякуватимуть мені.),* навказівці мети (*Я буду відомим архітектором, щоб мої батьки пишалися мною.)-* обираються різні сполучники.

**Вправу 84** учні виконують у групі. Ця вправа спрямована на вправляння в умінні розрізнювати прості та складні речення. Учням треба визначити члени речення та з’ясувати, яким є речення: простим чи складним.

Учням пропонується самим обрати, як вони будуть діяти в групі. Можливі варіанти. Перший варіант – «Учнівська рада»: учні спільно обговорюють усі речення та роблять відповідні позначки та записи. Один учень – спікер – презентує роботу всьому класу.

Другий варіант – «Естафета»: учня домовляються, хто з них визначає головні члени речення, хто - другорядні, які залежать від присудка, хто – другорядні, які залежать від підмета, хто оцінює, речення є простим чи складним і які розділові знаки потрібні.

Можливий й третій варіант («Вулик»), коли учні розподіляють між собою речення і кожний виконує свою частину роботи, а потім усі роблять взаємоперевірку.

Після завершення групової роботи йде обговорення результатів, виявляється, чи вдало була обрана організація групи, чи прийшлось щось змінити по ходу роботи .

**У вправі 85** продовжується робота зстилями мовлення. Учні читають текст «Українська мова» та намагаються довести, що цей текст належить до наукового стилю мовлення (висвітлюються факти, наявні гіпотези).

Стосовно останнього речення учням пропонується довести, що воно складне та поставити в ньому кому на відповідному місці. Учні усно виділяють граматичні основі (*вивчається мова, зростає інтерес*). Учні можуть відразу звернути увагу на наявність у реченні сполучника *а* і поставити перед ним кому. Додатково можна попросити їх довести, що перше просте речення у складі цього складного речення – це саме *Зараз українська мова активно вивчається мовознавцями.* Для цього учні шукають усі словосполучення в реченні, які утворюються присудком та підметом (або залежними від них слів): *вивчається (як?) активно, вивчається (ким?) мовознавцями, вивчається (коли?) зараз, мова (яка?) українська.*

**Вправа 86** виконується учнями вдома. Вправа спрямована на здійснення дії самооцінки: учні групують слова у два стовпчики, оцінюючи, чи можуть вони правильно записати те чи інше слово з пам’яті. Спочатку учні записують у перший стовпчик тільки ті слова, які можуть написати з пам’яті, і підкреслюють орфограми. Потім учні записують слова в другий стовпчик, написання яких у них викликає сумнів, перевіряючи їх за словником.

**Урок за темою «Види речень за метою висловлювання. Окличні та неокличні речення. Граматична характеристика речення»**

Мета уроку: конкретизувати поняття про речення як систему синтаксичних одиниць призначену для побудови висловлювання (питання, повідомлення), виявити різницю між метою висловлювання та емоційним забарвленням висловлювання; з’ясувати, у чому полягає граматична характеристика речення; вправлятися у граматичній характеристиці речення; удосконалювати орфографічні навички, навички парної та групової роботи з метою формування дії контролю.

**Вправа 87** спрямованана протиставлення за метою висловлювання таких речень, як питальні та розповідні називати: *Завтра прилетить Плямс. – Завтра прилетить Плямс?*

Наявність у мові питальних та розповідних речень не є новиною для учнів. Вони з першого класу знайомі з цим. Зараз є можливість відкрити для учнів те, що спілкуються люди за допомогою висловлювань (тобто звертання однієї людини до іншої в очкуванні відповіді), а речення є носієм висловлювання.

Якщо два різних за метою висловлювання *Завтра прилетить Плямс. – Завтра прилетить Плямс?* схарактеризувати по членах речення, то вийде, що вони нічим не відрізняються. І під час спілкування можна використати те саме речення з різною метою висловлювання.

Крім різної мети висловлювання речення можуть різнитися тим, мають вони або не мають емоційне забарвлення, тобто є вони окличними чи неокличними. Важливо звернути увагу учнів та те, що окличним та неокличним може бути як розповідне речення (*Завтра прилетить Плямс. (розповідне, неокличне) – Завтра прилетить Плямс! (розвовідне, окличне)*), так і питальне (*Завтра прилетить Плямс?(питальне, неокличне) – Завтра прилетить Плямс?! (питальне, окличне)*).

Таким чином, одне й те за своїми формальними показниками (за головними та другорядними членами) речення може бути носієм різних висловлювань: *Завтра прилетить Плямс. Завтра прилетить Плямс! Завтра прилетить Плямс? Завтра прилетить Плямс?!)*.

У **вправі 88** продовжується робота з характеристикою речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням . Учням пропонується записати речення, перевіряючи орфограми. А потім надати реченням характеристику за метою висловлювання та за інтонацією або емоційним забарвленням.

Нагадуємо, що важливість підкреслювання орфограм як дії контролю щодо здійснення дії письма.

*1.Мене сьогодні голуб розбудив, він прилетів і плакав на\_ балконі.*  (розповідне, неокличне). 2. *Хто в\_ хустині червоненькій став у\_ лісі між\_ дубів?* (питальне, неокличне). 3. *Наша славна Україна – наше щастя і наш рай!* (розповідне, окличне).

У **вправі 89** учнямпропонуєтьсярозглянути роботу Андрійка з надання граматичної характеристики речення й спробувати виділити, що саме вказав Андрійко в цій характеристиці.

Учні в групах обговорюють роботу Андрійка і намагаються скласти план такої характеристики.

Учитель вислуховує дитячі думки, уточнює разом з ними їхні плани, порівнюючи їх з запропонованою в посібнику на с. 55.

Граматичний розбір речення

1. Визначити, яким є речення за метою висловлювання (розповідним чи питальним).
2. Визначити, яким є речення за інтонацією (окличним чи неокличним).
3. Визначити члени речення та відповідно їх підкреслити.

У **вправі** **90** учні вправляються в наданні граматичної характеристики реченням. Обговорення кожного речення, яке може записуватися одночасно на дошці і в зошитах, розгортається спільно між усіма учнями класу. Учитель втручається в роботу у разі потреби, він може призначити когось з учнів для виконання ролі вчителя.

Звертаємо увагу, що під час граматичної характеристики речення в словосполученнях питання до залежних слів учні можуть озвучувати лише усно. Але у разі потреби деякі учні можуть не лише записувати ці питання, але й позначати стрілкою саме словосполучення і, навіть, можна виписувати ці словосполучення під реченням після визначення граматичної основи. Учитель допомагає учням оцінити міру такої допомоги під час надання граматичної характеристики. Тобто можна сказати, що учні можуть діяти з різною мірою розгорнутості дії з визначення членів речення:

* Деякі учні головні та другорядні члени речення визначають усно і в зошиті лише позначають умовними позначками результати своєї роботи.
* Деякі учні головні члени речення визначають усно, потім стрілками позначають залежні слова від головних членів речення та від залежних, записують питання та визначають, чим є кожне залежне слово в словосполученні.
* Деякі учні головні члени речення визначають усно, потім виписують усі словосполучення з присудком та підметом, позначають залежні слова та записують питання, визначаючи, чим є кожне залежне слово в словосполученні. Після цього позначають в реченні усі другорядні члени речення.

Усі ці три варіанти запису є правильними, учням не треба поспішати скорочувати свої записи, щоб не робити помилок. Але якщо учень впевнено вже може все робити усно, то вимагати від нього виписувати словосполучення і навіть записувати питання до залежних слів немає потреби.

Після надання граматичної характеристики реченням учні пригадують, що їм відомо про українські народні танці і розказують про це.

**Вправу 91** учні виконують в парі. Вони перечитують лист Плімси та записують його з урахуванням знань про речення. Листи в учнів можуть вийти різними і це слід одговорити з учнями, чому так вийшло.

Наприклад:

*Добрий день! Сьогодні ми з Плямсом поїдемо зустрічати нових друзів з Зеранти. На космодром слід приїхати о шостій годині. Улюблена Зеранта вже подала сигнал, що наші друзі в дорозі. На нас чекає радісна зустріч.*

*Ваша Плімса.*

*Добрий день! Сьогодні ми з Плямсом поїдемо в далеку подорож. Спочатку ми відправимося на космодром. Там уже підготовлений наш космічний корабель. І улюблена Зеранта вже отримала сигнал від нас. На Зеранті нас будуть чекати наші друзі. У нас усіх попереду радісна зустріч.*

*Ваша Плімса*

Учні розмірковують над питанням, яких знань бракувало Плімсі і доходять до висновку, що Плімса не вміла будувати таку синтаксичну одиницю як граматична основа і відповідно не могла будувати речення, до складу якого обов’язково входить ця синтаксична одиниця.

**Вправа** **92** виконується учнями самостійно вдома. Учні записують текст «Чарівна галявина», перевіряючи орфограми та розставляючи розділові знаки. Потім надають виділеному реченню (Повітря сповнене чудовим ароматом.) граматичну характеристику аналогічно тому, як це робили у вправі 90.

#

**Урок за темою «Узагальнення знань про синтаксичні одиниці мови»**

Мета уроку: здійснити рефлексію щодо отриманих знань про синтаксичні одиниці; формувати контрольно-оцінні дії під час здійснення орфографічної дії; вчитися будувати текст на задану тему; удосконалювати навички групової роботи з метою спільного обговорення («Учнівська рада»).

Виконання **вправи 93** передбачається в груповій роботі («Учнівська рада»). Завдання спрямоване на визначення речення в, так званих, зашумлених умовах, здійснення дії. Йдеться про те, що речення як одна чи кілька синтаксичних одиниць, обов’язково має граматичну основу, але складатися вона може не завжди з двох компонентів – присудка та підмета, може бути й неповна граматична основа (наприклад: *Надворі дощить*). Крім того, у разі висловлювання-питання учням буває складно визнати, що думка є завершеною і стверджувати, що це речення, інколи вони так і говорять, що це питання, а не речення (наприклад: *Чи почалася перерва*?). Якщо ж розглядати речення як одну чи кілька синтаксичних одиниць, серед яких обов’язковою є граматична основа, то, безумовно, *Чи почалася перерва?* є реченням. *Мокрий від дощу; Сині, жовті, червоні* – визнати реченнями у даному разі не можна, бо відсутня граматична основа.

Інструкція до групової роботи:

1. Працюймо в групі.
2. Визначте рядки, на яких записано речення та розставте в кінці них необхідні розділові знаки.
3. Вислухайте гіпотези одне одного, кожний наводить докази своєї думки.
4. У разі згоди всіх учасників групи між собою на рядку ставиться позначка («галочка») і відповідні розділові знаки в кінці речення .

У **вправі 94** учням пропонується письмово розповісти про життя та здобутки одного з видатних співвітчизників. Бажано заздалегідь попросити учнів дібрати відомості про видатних українців минулого, а також сучасників, і тим самим почати підготовку до гри «Двадцять відомих українців». Йдеться про те, що після такої підготовчої роботи і написання текстів на цьому уроці, учні після уроків проведуть гру: учитель на дошці запише імена та прізвища усіх відомих українців (добре, якщо їх буде 20, але нічого страшного, якщо буде менше), учні розказуватимуть про якусь видатну людину, не називаючи її ім’я та прізвище, а слухачі будуть намагатися відгадати, про кого йдеться.

На цьому уроці учні розглядають малюнки на с. 48, на яких намальовано, про кого розповіли Яринка, Петрик та Андрійко (*Володимир Великий, Тарас Шевченко, Богдан Хмельницький*). Учні пригадують відомості про видатних українців минулого, а також наводять приклади видатних сучасників. Декілька учнів пропонують свої невеликі усні тексти-розповіді про видатні постаті. Потім учні переходять до письмової роботи, обираючи про кого вони розказуватимуть.

Можливі питання під час обговорення і основа для плану тексту:

1. Коли і де людина народилася?
2. Що відомо з історії її життя?
3. Чим відзначилася ця людина? За що їй вдячні співвітчизники?
4. Як вшановується пам'ять про цю людину?

Далі учитель просить учнів записати свої тексти. Орфограми слабкої позиції треба позначати рискою.

**У вправі 95** продовжується робота зіщоденником юного граматика. Нагадуємо, що йдеться про спогади учнів про події та факти з уроків української мови, які вразили учнів під вивчення теми. Вправа спрямована на рефлексію отриманих знань з синтаксису. Йдеться про спогади, у першу чергу, фрагментів навчальних дискусій на уроках, коли учні сперечалися, шукали доводи, спростовували аргументи. Безумовно, важливим поштовхом до таких спогадів можуть бути спогади самого вчителя про якийсь один з уроків, на якому розгортався навчальний діалог, що запам’ятався. На наступному уроці учитель пропонує бажаючим зачитати свої спогади.

**Вправа 96** має додатковий характер і виконується вдома за бажанням. Учні читають текст «Секрети граматичної основи» і розширюють свої знання про склад граматичної основи. Йдеться про те, що інколи склад граматичної основи може відрізнятися від типового, коли основа складається з присудка та підмета (наприклад: *дерева вдивляються*). Безумовно, визнати, що *Весна.* – це речення учням не просто. Багато з них можуть лише звернути увагу на таку зовнішню ознаку речення, як наявність крапки в кінці. Але важливо виявити суттєву ознаку граматичної основи: здатність змінювати вказівку на час (*Є весна. – Була весна. – Буде весна.*). Дійсно, можна визнати, що *Весна.* – це речення, особливість якого полягає в тому, що присудок у теперішньому часі (*є*) зазвичай пропускається, але наявний в минулому або майбутньому часі. Стосовно ж роботи з реченням, яке представлено одним дієсловом (*Вечоріє.),* в учнів уже є деякий досвід. Вони вже натрапляли на реченняз безособовими дієсловами, коли дія виконується, але хто може бути її виконавцем неможливо уявити. У такому разі нема й підмета. Тому граматична основа речення може складатися й з одного присудка.

У **«Зошиті з самооцінювання»** учням пропонується попрацювати з карткою № 5.

Перше завдання цієї картки включає запис під диктування тексту «Ведмідь».

**Ведмідь**

Ведмідь бурий є найбільшим хижаком [фауни](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D1%83%D0%BD%D0%B0) [України](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B0). У нього міцний [тулуб](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D0%BB%D1%83%D0%B1) та масивна [голова](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0). [Хвіст](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82) у­\_ ведмедя до двадцяти сантиметрів. Він часто повністю прихований у\_[шерсті](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D1%8C). [Лапи](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D0%B0_%28%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B0,_%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%B0%29&action=edit&redlink=1) з великими [кігтями](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%96%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%8C) довжиною до п’ятнадцяти сантиметрів. Важить бурий ведмідь приблизно п’ятсот кілограмів.

Улітку ведмідь влаштовується на\_відпочинок прямо на\_землю в затишному місці. Узимку зазвичай спить у\_барлозі. Барліг готує [восени](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%96%D0%BD%D1%8C) під\_ захистом бурелому або коренів дерев. У\_ барлозі ці тварини проводять п’ять або шість місяців. За зимову сплячку вони втрачають біля вісімдесяти кілограмів.

Живуть бурі ведмеді до п’ятдесяти років.

(89 слів)

Записавши текст, кожний учень порівнює свій запис із зразком, який учитель надає на карточці (див. вкладку «Відповіді до завдань з самооцінювання»), і виправляє помилки, якщо такі є. Після перевірки і виправляння своїх помилок кожний учень самостійно заповнює таблицю помилок («Зошит з самооцінювання», с. 15), характеризуючи свої помилки. Учитель не втручається в роботу з самооцінювання учня. Учень робить те, що може зробити самостійно.

Далі учитель пропонує перейти до виконання наступного завдання 2. Учні читають подані варіанти запису речень, вибирають той рядок, у якому речення записано без помилок, і поруч з ним у квадратику роблять позначку – ставлять «галочку».

 **Завдання 2**

Трамвай треба обійти зпереду, а тролейбус та автобус сзаду.

 **√** Трамвай треба обійти спереду, а тролейбус та автобус ззаду.

Трамвай треба обійти спериду, а тролейбус та автобус ззаду.

 Трамвай треба обійти спереду а тролейбус та автобус ззаду.

Коли учні виконають завдання, учитель просить перевірити свою роботу. Для цього він пропонує на дошці правильний варіант і просить дітей позначити + або –, чи правильно вони виконали завдання.

Далі учитель обробляє кожну дитячу роботу за критеріями, зазначеними у підсумковій таблиці на с. 16. На наступному уроці, коли вчитель повертає учням перевірені роботи, учні дивляться на свої результати в підсумковій таблиці і самостійно знаходять своє місце на сходинках досягнень, враховуючи наведені на с. 3 ознаки кожної сходинки. Учні розфарбовують відповідну сходинку, порівнюють свій результат з результатами попередньої роботи.

#