
Назва закладу загальної середньої освіти

ПОГОДЖЕНО:

Заступник директора з навчально-виховної роботи

Прізвище, ім'я, по батькові

Підпис

« ___ » _____ 20__ р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор

Прізвище, ім'я, по батькові

Підпис

« ___ » _____ 20__ р.

**Календарно-тематичне планування предмета
«ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ»**

у 7 класі

на 20__/20__ навчальний рік

учителя _____

Прізвище, ім'я, по батькові



Розглянуто на засіданні методичного об'єднання (кафедри) _____

Протокол № ___ від « ___ » _____ 20__ р.

Голова методичного об'єднання (кафедри) _____

Прізвище, ім'я, по батькові

Укладено відповідно до навчальної програми для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 7–9 класи» / наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 та підручника «Васильків І. Д., Паршин І. Л., Островський В. В., Букавін І. Я. Всесвітня історія. Підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. ТЗОВ «Видавництво Астон», 2020. 176 с.».

№ з/п уроку	Дата уроку	Тема уроку, зміст навчально-пізнавальної діяльності	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності	Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт
Розділ 1.				
 ПЕРШІ СЕРЕДНЬОВІЧНІ ДЕРЖАВИ 				
		Повторення. Вступ.	Після уроку учні/учениці зможуть знати: <ul style="list-style-type: none"> – хронологічні межі та періодизацію Середньовіччя, час Великого переселення народів; – види джерел з історії Середньовіччя; – напрямки Великого переселення народів і розселення слов'ян; розуміти: <ul style="list-style-type: none"> – Середні віки (добу Середньовіччя) як період між історією Стародавнього світу та Новою історією; – Середні віки в Україні як княжу добу, періоди якої збігаються з відповідними періодами європейської історії, а саме: <ul style="list-style-type: none"> а) період становлення племінних князівств і союзів (V–IX ст.) – з добою раннього Середньовіччя (середина V ст. – кінець IX ст.); б) період існування Русі (IX–XIII ст.) – з добою зрілого Середньовіччя (X–XIII ст.); в) період удільних князівств (XIII–XV/XVI ст.) – з добою пізнього Середньовіччя (XIV–XV ст.); – як користуватися підручниками з історії України та всесвітньої історії для 7 класу на уроці й удома; 	<ul style="list-style-type: none"> • Розпочати роботу над укладанням синхронізованої хронологічної таблиці «Європа в добу Середньовіччя».

			<p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризувати первісні часи та історію Стародавнього світу; – перелічити цивілізаційні здобутки населення України стародавніх часів; – назвати хронологічні межі та періодизацію Середніх віків; – укласти синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в добу Середньовіччя». 	
		<p>Утворення «варварських королівств». Імперія франків та її занепад.</p>	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологічні межі існування Франкського королівства, час утворення Франкської імперії; – територію «варварських королівств», імперії Карла Великого; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття «варварське королівство»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про Велике переселення народів, Франкську імперію; – показати на карті «варварські» королівства, імперію Карла Великого; – охарактеризувати організацію влади у «варварських королівствах», Франкській імперії; – визначити наслідки Великого переселення народів, розпаду імперії Карла Великого. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Велике переселення народів, Франкське королівство, Франкську імперію; • позначити на контурній карті «варварські» королівства, імперію Карла Великого; • зіставити організацію влади у «варварських королівствах» і Франкській імперії.
		<p>Візантійська імперія.</p>	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологічні межі існування Візантійської імперії; 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Візантійську імперію; • позначити на контурній карті

			<ul style="list-style-type: none"> – територію Візантійської імперії; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття «експансія»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про Візантійську імперію; – показати на карті Візантію; – охарактеризувати організацію влади у Візантійській імперії. 	<p>Візантію та її територіальні зміни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • зіставити організацію влади у «варварських королівствах», Франкській та Візантійській імперіях.
		Арабський халіфат.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологічні межі виникнення ісламу; – напрямки завойовницьких походів арабів; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття «халіфат», «іслам», «Коран»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про перші Арабські халіфати (Омейядів і Аббасидів); – показати на карті напрямки завойовницьких походів арабів, Арабський халіфат; – охарактеризувати організацію влади у перших Арабських халіфатах; – визначити наслідки виникнення ісламу й арабської експансії. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести у синхронізовану хронологічну таблицю відомості про перші Арабські халіфати (Омейядів і Аббасидів), об'єднання арабів під владою Мухаммада, виникнення ісламу та ісламського літочислення; • позначити на контурній карті напрямки завойовницьких походів арабів, Арабський халіфат; • зіставити організацію влади у «варварських королівствах», Франкській імперії, Візантійській імперії, перших Арабських халіфатах.
		Узагальнення та/або контроль за розділом: «Перші середньовічні держави».		



СЕРЕДНЬОВІЧНИЙ СВІТ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ

		Людина і природа в Середньовіччі.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основні напрями внутрішньої і зовнішньої колонізацій народів Середньовіччя; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причини і наслідки внутрішньої і зовнішньої колонізацій середньовічної Європи; – поняття «внутрішня колонізація», «зовнішня колонізація»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснити, як співіснували людина і природа в ранньому Середньовіччі, чому відбувався рух населення в середньовічній Європі, що таке міграції. 	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати (з використанням кількох видів джерел, за допомогою пошукового сервісу «Гугл») і представити усне повідомлення на тему «Перебіг “чорної смерті” на теренах України».
		Середньовічне західноєвропейське суспільство. Феодалізм.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основні стани середньовічного суспільства; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – станове суспільство як суспільство з ієрархічно вибудованою соціальною структурою, кожна з великих соціальних груп (станів) якого – відносно замкнена та умовно об'єднана своїми правовим і економічним становищем у суспільстві Середньовіччя; – поняття «суспільний стан», «феод», «феодалізм», «васалітет», «феодальна драбина», «міська комуна»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Зіставити (на основі витягів з доступних джерел) правове становище різних груп середньовічного населення Західної Європи.

			уміти: – охарактеризувати соціальне становище і роль кожного з основних станів середньовічного суспільства.	
		Повсякденне життя середньовічної Європи. Рицарі. Торгівля. Ремісники та селяни.	Після уроку учні/учениці зможуть знати: – найбільші міста Європи, основні торговельні шляхи Середньовіччя; розуміти: – поняття «цех», «майстер», «підмайстер», «учень», «гільдія», «Ганза», «лихварство»; уміти: – показати на карті найбільші міста Європи, основні торговельні шляхи Середньовіччя; – описати повсякденне життя у феодальному замку, міському будинку (майстерні, крамниці), селянській господі.	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати (з використанням кількох видів джерел) і представити усне повідомлення (п'єску, живу картинку) на теми «У феодальному замку», «У міському будинку (майстерні, крамниці)», «У селянській господі» <i>(на вибір)</i>.
		Організація християнської церкви в Середньовіччі у V–XI ст.	Після уроку учні/учениці зможуть знати: – територію поширення християнства; розуміти: – роль християнської церкви в Середньовіччі; – поняття «церковна ієрархія», «єпархія»; уміти: – показати на карті територію поширення християнства; – охарактеризувати, як християнська церква впливала на життя людини в Середньовіччі.	<ul style="list-style-type: none"> • Укласти порівняльну таблицю: «Християнська церква та її вплив на європейське Середньовіччя: позитивні й негативні сторони».
		Узагальнення та/або контроль за розділом: «Середньовічний		



ЄВРОПЕЙСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО І ДЕРЖАВИ В X–XV ст.

		<p>Середньовічні держави: від роздробленості до станово-представницьких монархій.</p>	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дати періодів формування станово-представницьких монархій у Західній Європі; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причини політичного роздроблення держав Західної Європи; – поняття «феодальна роздробленість», «станово-представницька монархія», «парламент» («кортеси», «Генеральні штати», «сейм»); <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про формування середньовічних держав (від роздробленості до станово-представницьких монархій або республік); – описати і порівняти формування станово-представницьких монархій в державах Західної Європи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Зіставити станово-представницькі органи в державах Західної Європи; тезово (усно або письмово) представити результати зіставлення (висновки).
		<p>Скандинавія в Середньовіччі. Походи вікінгів та їхні завоювання.</p>	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час походів вікінгів, нормандського завоювання Англії; – напрямки походів вікінгів; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття «вікінги»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про походи вікінгів, нормандське завоювання Англії; • позначити на контурній карті напрямки походів вікінгів.

			<p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про походи вікінгів; – показати на карті напрямки походів вікінгів; – визначити наслідки походів вікінгів. 	
		Хрестові походи. Держави хрестоносців на Сході. Духовно-рицарські ордени.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час Хрестових походів; – напрямки Хрестових походів; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотиви Хрестових походів; – поняття «Хрестові походи», «духовно-рицарські ордени»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про Хрестові походи і держави хрестоносців; – показати на карті напрямки Хрестових походів; – визначити наслідки Хрестових походів. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Хрестові походи; • позначити на контурній карті напрямки Хрестових походів.
		Реконкіста. Династична унія Ізабелль I і Фернандо II та утворення Королівства Іспанія.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час Реконкісти; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття «парламент» («кортеси»), «Реконкіста», «династична унія»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показати на карті території Королівства Іспанія; – охарактеризувати напрямки внутрішньої та зовнішньої політики Ізабелль I і Фернандо II; – визначити наслідки Реконкісти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Реконкісту, утворення королівства Іспанія; • позначити на контурній карті кордони Королівства Іспанія.

		<p>Франція в XI–XV століттях. Столітня війна.</p>	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час Столітньої війни; – дату початку скликання Генеральних штатів у Франції; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – суспільне значення самопожертви Жанни д'Арк; – поняття «парламент» («Генеральні штати»); <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показати на карті території Королівства Франція; – розкрити сутність та значення діяльності Жанни д'Арк; – описати і порівняти формування станово-представницької монархії у Франції та в інших державах Західної Європи; – охарактеризувати напрямки внутрішньої та зовнішньої політики Луї XI; – визначити наслідки Столітньої війни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Столітню війну, перше скликання Генеральних штатів у Франції; • позначити на контурній карті кордони Королівства Франція; • зіставити устрій станово-представницької монархії у Франції та в інших державах Західної Європи (монархія, середньовічних республіках); тезово (усно або письмово) представити результати зіставлення (висновки).
		<p>Англія в XI–XV ст. Генріх II Плантагенет. «Велика хартія вольностей». Війна троянд.</p>	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час нормандського завоювання Англії, Війни троянд; – дати початку скликання англійського парламенту, ухвалення Великої хартії вольностей; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значення формування принципу недоторканності особи для становлення правової культури європейської цивілізації; – поняття «станово-представницька монархія», «парламент»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про нормандське завоювання Англії, Столітню війну, перше скликання англійського парламенту; • позначити на контурній карті кордони Королівства Англія; • встановити (на основі витягів з тексту документа) цінність «Великої хартії вольностей» для сучасних європейців, її значення правової культури в Європі.

			<p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показати на карті території Королівства Англія, напрямки походів вікінгів; – охарактеризувати напрямки внутрішньої та зовнішньої політики Генрі II Плантагенета; – визначити наслідки Столітньої війни, Війни троянд. 	
		Священна Римська імперія. Італійські торговельні республіки.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дату утворення Священної Римської імперії; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – феодално-теократичний характер Священної Римської імперії; – поняття «феодална роздробленість», «теократія»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показати на карті території Священної Римської імперії, італійських торговельних республік, торговельні шляхи, якими користувались італійські міста-держави; – охарактеризувати організацію влади в торговельних містах-державах (Генуї, Венеції та ін.); – охарактеризувати діяльність Оттона I, Карла IV. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про утворення Священної Римської імперії; • позначити на контурній карті кордони Священної Римської імперії, місця розташування італійських торговельних республік, їх основні торговельні шляхи.
		Узагальнення та/або контроль за розділом: «Європейське суспільство і держави в X–XV ст.».		



МАТЕРІАЛЬНИЙ І ДУХОВНИЙ СВІТ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ

		<p>Католицька церква в XI–XV століттях.</p>	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дату розколу християнської церкви; – межі поширення впливу католицької і православної церков; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основні відмінності між католицизмом і православ'ям; – роль вчення Томи Аквінського у формуванні європейської правової системи; – поняття «єретик», «інквізиція», «Альбігойські війни»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про розкол християнської церкви; – показати на карті межі поширення впливу католицької і православної церков; – обґрунтовано оцінити вплив церкви на культуру й освіту. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про розкол християнської церкви; • позначити на контурній карті та надписати межі поширення впливу католицької і православної церков, територію поширення християнства.
		<p>Середньовічні школи та університети. Книгодрукування. Наукові й технічні досягнення.</p>	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час винайдення книгодрукування; – основні наукові й технічні досягнення Середньовіччя; – університетські центри Середньовіччя; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значення книгодрукування для розвитку європейської культури; – історичне значення технічних досягнень 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про винайдення книгодрукування; • позначити на контурній карті та надписати університетські центри; • підготувати повідомлення «Книга і культура читання в Середньовіччі»; • описати (на основі доступних джерел, за допомогою пошукового

		<p>Середньовіччя; наукових праць (відкриттів і винаходів) Роджера Бекона, Йоганна Гутенберга, П'єра Абеляра;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття «університет»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про книгодрукування; – показати на карті університетські центри; – визначити причини і наслідки виникнення університетів. 	сервісу «Гугл») повсякденне життя середньовічного студента/учня.
	<p>Архітектура і мистецтво. Раннє Відродження. Гуманізм.</p>	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологічні межі Раннього Відродження, зародження гуманізму; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – історичне значення художньої творчості Данте, Петрарки, Боттічеллі, Донателло та ін.; – поняття «вітраж», «Раннє Відродження», «гуманізм», «романський стиль», «готичний стиль»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про поширення романського і готичного мистецьких стилів, раннє Відродження; – показати на карті міста, пов'язані з початком Відродження; – обґрунтовано оцінити вплив церкви на культуру й освіту; – визначити причини і наслідки поширення ідей гуманізму і культури Раннього Відродження; 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про час поширення романського і готичного мистецьких стилів, раннє Відродження; • позначити на контурній карті та надписати міста, пов'язані з початком Відродження; • підготувати ілюстровану уявну екскурсію «Середньовічні замки та собори: візитна картка туристичної Європи».

			– розпізнати будівлі (храми) романського і готичного стилів.	
		Узагальнення та/або контроль за розділом: «Матеріальний і духовний світ європейського Середньовіччя».		
 <p>Розділ 5. КРАЇНИ ЦЕНТРАЛЬНОЇ ТА СХІДНОЇ ЄВРОПИ В X–XV ст.</p>				
		Чернечі рицарські ордени та християнізація Східної Європи.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дати заснування та припинення існування чернечих рицарських орденів, Грюнвальдської битви; – території чернечих рицарських орденів у Європі; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль чернечих рицарських орденів (Тевтонського, Лівонського та ордену Мечоносців) у християнізації Східної Європи; – значення Грюнвальдської битви для народів Східної Європи; – поняття «християнізація»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показати на карті місце Грюнвальдської битви; – обґрунтувати думку про те, як Тевтонський орден утворив власну державу, як вона розвивалася й занепала; як постали 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Грюнвальдську битву; • позначити на контурній карті території місце Грюнвальдської битви.

			і діяли рицарські ордени Мечоносців, Лівонський та Добжинський.	
		Угорське королівство за Іштвана I. Польське королівство за Казимира III. Велике князівство Литовське. Чеське королівство. Гуситські війни.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час утворення Великого князівства Литовського, Польського, Угорського, Чеського королівств, гуситських війн; – території Великого князівства Литовського, Польщі, Угорщини, Чехії; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття «гусити», «гуситські війни»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про утворення Великого князівства Литовського, Польського, Угорського, Чеського королівств, гуситські війни, правління володарів держав Східної та Центральної Європи; – показати на карті території Великого князівства Литовського, Польського, Угорського, Чеського королівств, територію поширення гуситського руху і гуситських воєн; – охарактеризувати внутрішню та зовнішню політику Іштвана I, Казимира III, діяльність Яна Гуса; – обґрунтувати думку про взаємодію та зіткнення на теренах Центрально-Східної Європи візантійської, руської та західноєвропейської культурних традицій. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про утворення Великого князівства Литовського, Польського, Угорського, Чеського королівств, гуситські війни, правління Іштвана I, Казимира III, діяльність Яна Гуса; • позначити на контурній карті території Великого князівства Литовського, Польського, Угорського, Чеського королівств, територію поширення гуситського руху і гуситських воєн; • виявити в пам'ятках культури народів Центрально-Східної Європи прояви візантійської, руської та західноєвропейської (католицької) культурних традицій.
		Золота Орда та Велике князівство Московське XIII–	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час монгольської навали на Східну 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про утворення Новгородської

		<p>XV ст. Новгородська боярська республіка.</p>	<p>Європу, утворення Золотої Орди, Новгородської боярської республіки, Великого князівства Московського; – території Московської держави та Новгородської боярської республіки, Золотої Орди, напрямки походів монголів; розуміти: – наслідки панування монголів (Золотої Орди) для суспільств Східної Європи; – поняття «боярська республіка»; уміти: – розташувати в хронологічній послідовності відомості про утворення Новгородської боярської республіки, Великого князівства Московського; – показати на карті території Золотої Орди, Новгородської боярської республіки, Великого князівства Московського; – охарактеризувати внутрішню та зовнішню політику Івана III; – обґрунтувати думку про взаємодію та зіткнення на теренах Східної Європи візантійської, руської та західноєвропейської культурних традицій.</p>	<p>боярської республіки, Великого князівства Московського, правління Івана III; • позначити на контурній карті території Золотої Орди, Новгородської боярської республіки, Великого князівства Московського; • виявити в пам'ятках культури народів Східної Європи прояви візантійської, руської та західноєвропейської (католицької) культурних традицій.</p>
		<p>Утворення Османської імперії. Правління Мехмеда II. Культура Османської імперії.</p>	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати: – час утворення Османської імперії, дату падіння Константинополя; розуміти: – поняття «султан», «яничар»; уміти: – розташувати в хронологічній послідовності відомості про утворення Османської імперії, падіння Візантійської і</p>	<p>• Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про утворення Османської імперії, падіння Константинополя, правління Мехмеда II; • позначити на контурній карті території Османської імперії, напрямки завойовницьких походів турків-османів.</p>

		становлення Османської імперії, події з її історії; – показати на карті території Османської імперії, напрямки завойовницьких походів турків-османів; – охарактеризувати діяльність Мехмеда II; – обґрунтувати думку про зіткнення та взаємодію західної і східної культурних традицій.	
	Узагальнення та/або контроль за розділом: «Країни Центральної та Східної Європи в X–XV ст.».		



Розділ 6.



СЕРЕДНЬОВІЧНИЙ СХІД

	Середньовічні Китай, Індія, Японія. Досягнення культури.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – території середньовічних Індії та Китаю; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значення культурних досягнень середньовічних Китаю та Індії для формування європейського культурного простору; – поняття «Піднебесна імперія», «каста», «індуїзм»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показати на карті території середньовічних Індії, Китаю та Японії; – розповісти про пам'ятки культури Індії, Китаю та Японії в Середньовіччі. 	<ul style="list-style-type: none"> • Провести уявну екскурсію до середньовічних пам'яток культури Китаю та Індії; • підготувати індивідуальний або колективний проєкт (вікторину, квест тощо) про культурні досягнення середньовічного Сходу, які мали вплив на формування європейського культурного простору.
--	--	--	--

		Узагальнення та/або контроль за розділом: «Середньовічний Схід».		
		Підсумкове узагальнення		
		Резервні уроки		