

## Тема 9.1. “Довідник міжнародних моніторингових досліджень”

Локишина О.І.

### ХРОНОЛОГІЧНИЙ ДОВІДНИК МІЖНАРОДНИХ МОНІТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

// Порівняльні дослідження як інструмент діагностики якості освітніх систем // Моніторинг в освіті – 2007. - № 3 (8).

Назва міжнародного моніторингового дослідження	Коротка характеристика дослідження
FIMS (The First International Mathematics Study) - Перше міжнародне дослідження з математичної освіти	Проводилося IEA протягом 1959-1967 років у 13 країнах світу (Австралія, Бельгія, Англія, Фінляндія, Франція, ФРН, Ізраїль, Японія, Нідерланди, Шотландія, Швеція, США) і було присвячено оцінюванню успішності з математики у початковій та середній школі.
SIMS (The Second International Mathematics Study) – Друге міжнародне дослідження з математичної природничої освіти	Здійснювалося у кілька етапів протягом 1976-1989 років у 24 країнах і передбачало вивчення успіхів школярів у засвоєнні математики, природничих наук, англійської та французької мов як іноземних, а також дослідження навчального середовища в межах одного класу.
TIMSS ) Third International Mathematics and Science Study) – Третє міжнародне дослідження з математичної та природничої освіти.	Розпочалося у 1991р., проводилося у кілька етапів і охопило 50 країн. Досліджувався стан вивчення математики і природничих наук. Тестувались учнів п'яти рівнів: - дві паралелі 9-ти річних учнів (у більшості країн 3-й та 4-й класи); - дві паралелі 13-ти річних учнів (7-й та 8-й класи); - учнів випускного класу середньої школи. TIMSS 2003 (учні 4-х та 8 класів). Країни, які проводили дослідження у 8 класах, отримали можливість оцінити тенденції розвитку математичної та природничої освіти з урахуванням результатів досліджень 1995 та 1999 років, а країни, що проводили дослідження у 4-х класах – спиратимуться на дані досліджень 1995 р.
TIMSS-R (Third International Mathematics and Science Study Repeat) – Третє повторне міжнародне дослідження з оцінки математичної та	Проводилося у кілька етапів і фактично триває по сьогоднішній день. Перший етап тривав протягом 1997-2001 рр. у 38 країнах світу, у т.ч. й на території Росії.

природничої освіти	
PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – Дослідження з прогресу у грамотності читання.	Проводилося у кілька етапів. Перший тривав протягом 2002 – 2003 років. Це дослідження стало першим у чотирирічному циклі досліджень з вимірювання грамотності читання учнів. Тестувались учнів 4-х класів (період переходу від «навчання читанню» до «читання для навчання»). 35 країн-учасниць.
	Наступний етап розпочався у 2006 році і досліджує володіння однією з найбільш важливих навичок, які набуває учень протягом перших років навчання у школі. Дослідження проводиться п'ятирічними циклами (перший цикл - PIRLS 2001) в понад 40 країнах світу серед молодших школярів (4-й рік навчання у початковій школі) у вигляді письмового тесту з розуміння прочитаного та серії запитань, які фокусуються на факторах, пов'язаних з розвитком грамотності з читання.
LES (The Language Education Study) – Дослідження з мовної освіти	Проводилося протягом 1995-97 рр. і було присвячено вивченню стану викладання іноземних мов. Було спрямовано на отримання інформації щодо мовної освіти на національному рівні (соціологічний контекст, мовна політики, мовний зміст навчання та оцінювання) шкільному рівні (характеристики шкіл та вчителів, організація навчання) та рівні учня (рівень володіння, ставлення). Досліджувалось викладання англійської, французької, німецької та іспанської мов на двох етапах: закінчення обов'язкового навчання (15-16-річні учні) та середньої освіти (17-18 років) у 25 країнах світу.
CIVED (Civic Education Study) - Міжнародне дослідження з громадянської освіти	Розпочалося у 1994 р. і проводилося у кілька етапів з фіксацією результатів у 1999 та 2000 роках. Воно було присвячено дослідженню суспільствознавчої освіти серед 14-ти річних учнів (8-й клас у більшості країн). Взяло участь понад 30 країн. Головне завдання передбачало вивчення стану викладання й навчання учнів з суспільствознавчих дисциплін з метою виявлення особливостей підготовки школярів до активної участі у громадській діяльності суспільства. Значна увага приділялась оцінці інтелектуальних умінь, практичних навичок застосування знань у

	різних ситуаціях, а також вивченню соціальних питань.
PIZA	Охопило 32 країни, причому 28 них - члени ОЕСР. Дослідження передбачало оцінку підготовки 15-річних підлітків по трьох напрямках: "грамотність читання", "математична грамотність" та "природничонаукова грамотність". Головна увага була сконцентрована на вивченні рівня розуміння основних понять, опанування учнями основними методами пізнання та навичками застосування здобутих знань у різноманітних ситуаціях.
COMPED - КОМПЕД (The Computers in Education Study) – Дослідження з використання комп'ютерів в освіті	Проводилося у 1987-1993 рр. і було присвячено використанню в освіті комп'ютерів. Цільова група – учнів 10 та 14 років, а також випускники середньої школи. У ньому брало участь 20 країн.
MONEE “Освіта для всіх?”	Проводилося Міжнародним дитячим фондом ЮНІСЕФ (1998р.). Охопило 27 країн Східної, Центральної Європи та Балтії. Основна мета проекту полягала в аналізі соціальних умов життя дітей, їх родин та державної політики постсоціалістичних країн