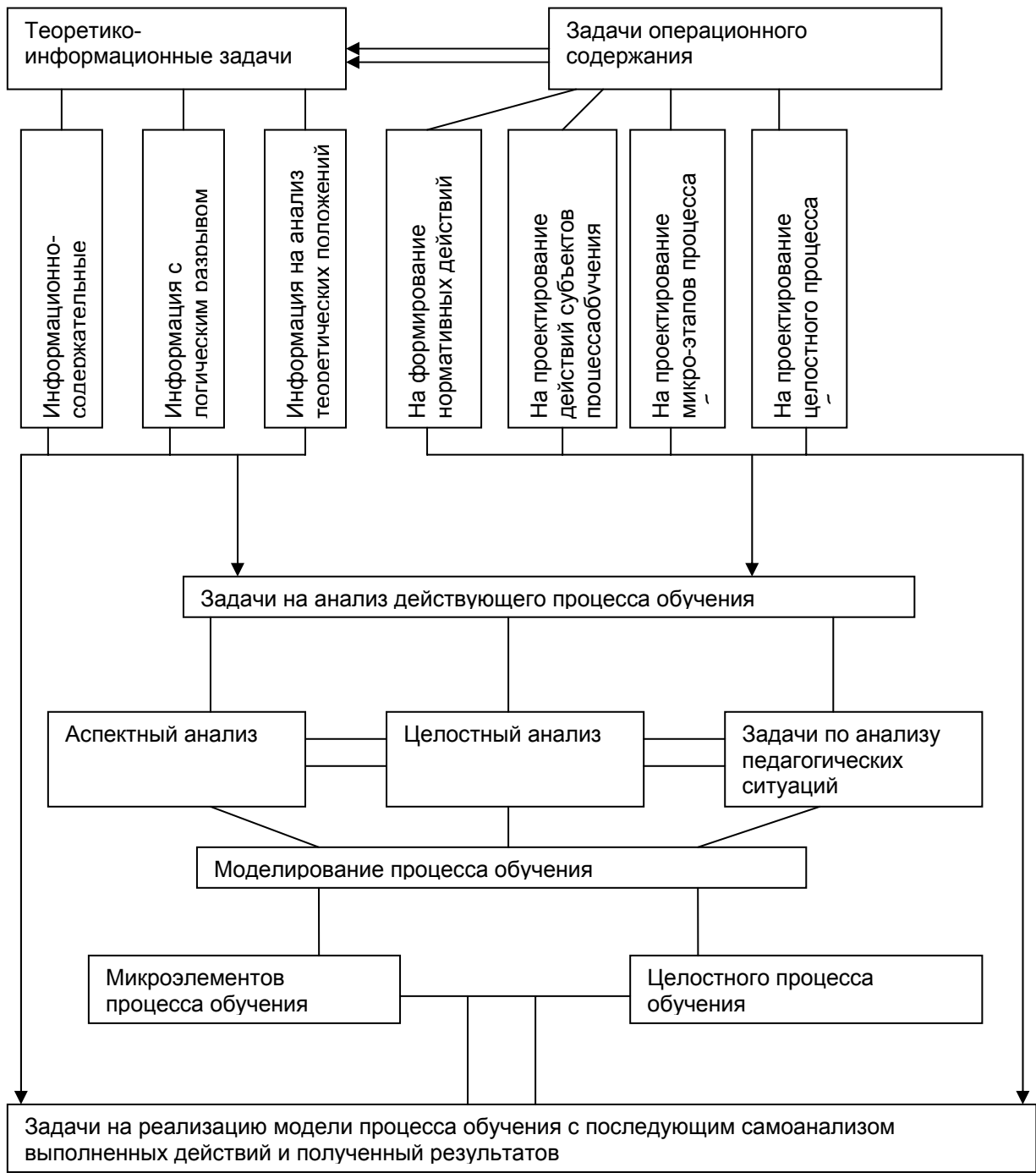


Типы учебных задач по дидактике, их характеристика

п/п	Типы задач, их виды	Характеристика задач
1	2	3
I	Теоретические информационно-текстовые задачи	
	1.1. Информационные задачи	Содержание задачи выражено текстом, имеющим функциональное назначение и несущим определенную информацию об изучаемом объекте. Структура текста проблемная. Требование-вопрос направлен на обсуждение противоречия, заключенного в содержательной части задачи
	1.2. Задачи с логическим разрывом текста	Задачи содержат текст, несущий сообщаемую информацию. Особенностью этого текста является наличие в нем логических пропусков в рассуждении. Это могут быть научные термины или интерпретационные разрывы. Требуется дополнить текст задачи необходимыми понятиями или суждениями
	1.3. Текстовые задачи на сравнительный анализ теоретической информации	Типовыми задачами этого вида являются задачи, направленные на сравнительно-сопоставительный анализ различных формулировок научных понятий или концепций. Задача содержит соответствующую информацию, отражающую сущность обсуждаемых понятий, концепций, точек зрения. Требование заключается в сличении описанных научных позиций. В задачах даются различные концепции, точки зрения, способы решения. Требуется сделать выбор
II	Задачи операционального содержания	
	II.1. Задачи на формирование знаний о нормативных действиях учителя	Условие задачи представляет собой констатацию фактов, обобщение, выводы, имеющие типологические признаки. Требуется найти решение аналогичных дидактических задач, с которыми встречается педагог на практике
	II.2. Задачи на проектирование способов действия учителя и учащихся	Задачи этого типа предполагают, как правило, более одного этапа решения. В условии задачи предлагается описание каждого из них с позиции педагога либо с позиции учеников
	II.3. Проектирование микро-этапов процесса обучения	Проектированию и обсуждению подлежит обычно тот или другой дидактический прием
	II.4. Проектирование целостного процесса обучения (сопряженных действий педагога и учащихся)	Требуется найти оптимальный способ педагогического управления учебной деятельностью либо аргументированно описать поведение учащихся, вызванное применением конкретного педагогического воздействия
III	Задачи на анализ процесса обучения	

	В условия этих задач включаются конкретные указания на предмет анализа, способы фиксации аналитических данных. Задача формулируется в виде развернутой постановки исследовательской проблемы. В состав задачи могут быть включены аналитические таблицы, графы, схемы	
	III.1. Аспектный анализ	Задачи могут иметь как теоретический, так и операционный характер. Суть их заключается в выявлении признаков, построении выводов, имеющих теоретический и практический смысл
	III.2. Задачи ситуативные	Спецификой этого вида задач является описание конкретного факта, имеющего место в практике. Требуется объяснение этого факта, чаще — поиск путей ликвидации конфликта или устранения противоречивости педагогического факта, представленного в задаче
IV	Задачи на моделирование процесса обучения	Задачи могут быть направлены на моделирование конкретной ситуации, микроэлемента процесса обучения либо на моделирование целостного процесса обучения, на операции обобщения и построения выводов
V	Задачи на реализацию модели процесса обучения с последующим самоанализом выполненных действий и полученных результатов	Задачи составляются в связи с требованием реализации образца-модели педагогического процесса; в соответствии с концептуальной структурой обучения, в связи с заданными способами организации учебной информации и методов ее обсуждения с учащимися; в зависимости от необходимости творческого решения поставленных целей обучения и развития профессионального самоопределения специалиста

Взаимосвязи между типами учебных задач по технологии



Проектирование педагогических результатов, достигнутых при решении студентами учебных задач, ориентированных на формирование профессиональной педагогической деятельности

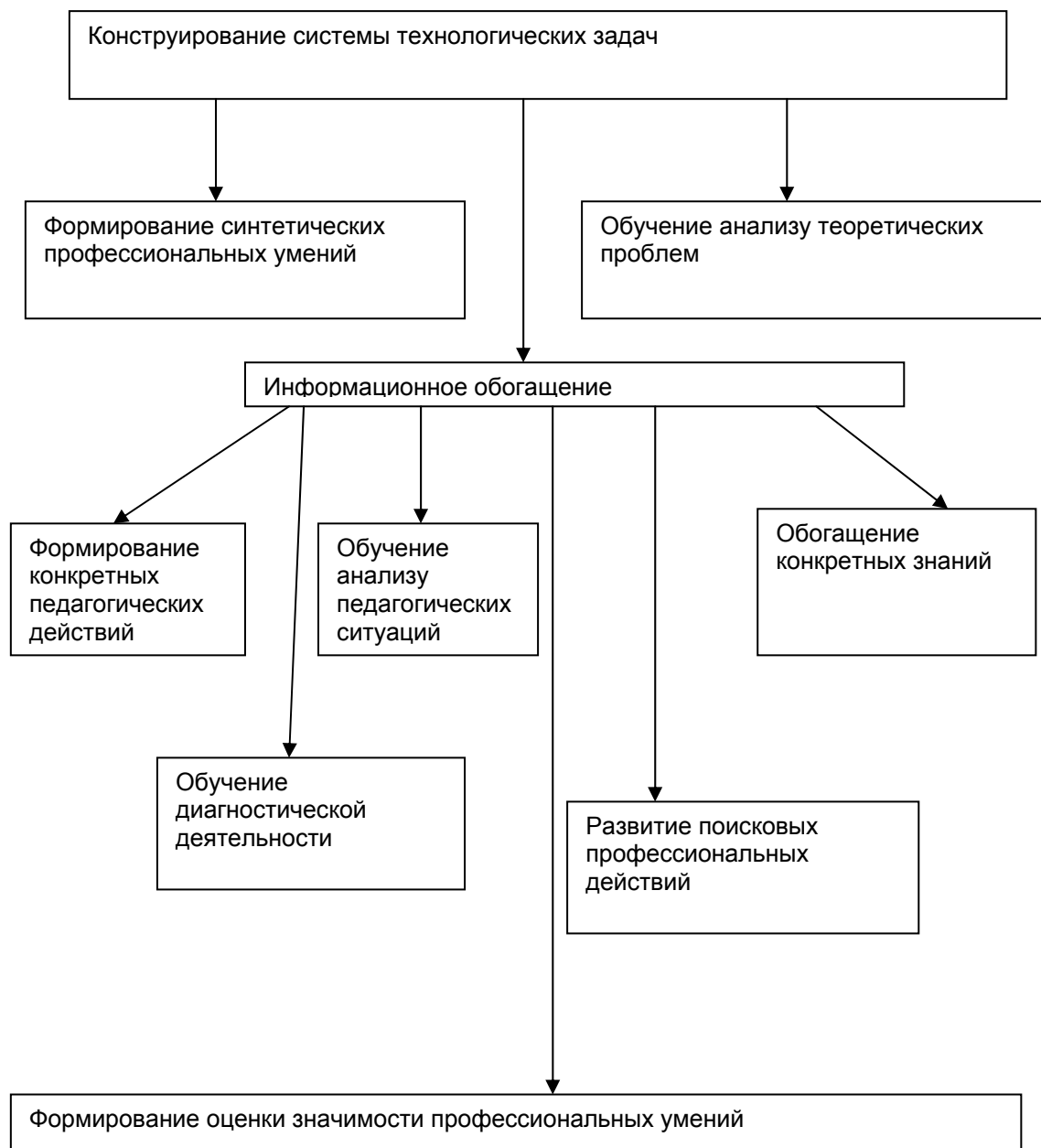


Таблица 1 Система педагогических технологий

Основание	Виды технологий профессиональной деятельности педагога
1	2
1. Цели: образование, развитие, воспитание	Технологии по формированию профессиональной эрудиции, развитию профессионального творческого мышления, развитию профессиональной направленности и профессионально важных качеств личности
2. Цели в когнитивной области	Технологии по формированию знаний; технологии, формирующие понимание учебной информации Технологии на обучение применению знаний в стандартной и новой ситуациях, при решении задач и в практике Технологии на развитие аналитических операций — анализ состояния учебно-педагогической системы Технологии на развитие операции обобщения, операций содержательного абстрагирования, синтеза и интегративных приемов при изучении влияния педагогических воздействий на результативность учебно-педагогического процесса Технологии на обучение оцениванию, сравнению с образцом, эталоном, прослеживание динамики развития учебной деятельности; технологии на обучение приемам классификации и категоризации Технологии на обучение работе с учебной информацией, по анализу и составлению учебного текста, обучение различным приемам управления учебной работой с текстом Технологии, обучающие актуализации знаний в связи с поставленной задачей
3. Технологии уровня самостоятельности учащихся в учебной работе	Технологии, обуславливающие репродуктивные способы познания учебного материала Технологии, стимулирующие творческие способы учебного познания Технологии на организацию репродуктивно-творческих способов учебного познания с разной степенью продуктивности
4. Технологии, определяющие стратегию и стиль обучения	Технологии информационные: дедуктивно-информационные и индуктивно-информационные, комбинированные, а также объяснительно-иллюстративные, построенные в дедуктивной или индуктивной логике, проблемные, информационные

Продолжение таблицы

1	2
4. Технологии, определяющие стратегию и стиль обучения	Технологии заданные: стандартные и эвристические задачи на нахождение, определение, переструктурирование и др. Технологии проблемного обучения Технологии диалогические: интервью, беседы индивидуальные и коллективные, дискуссии, анкетирование и др. Задачи прямые и обратные Технологические тренинги на отработку нормативных приемов педагогической работы
5. Технологии, формулирующие структуру деятельности	А. Технологии на поиск проблемы, развитие креативности: — технологии на выделение связей и отношений в учебной информации;

	<p>— технологии на постановку учебно-познавательной проблемы;</p> <p>— технологии на формирование познавательной мотивации у учащихся как цели и образа результата, мотивации профессиональной деятельности и ее личностного смысла</p> <p>Б. Технологии на проектирование учебной и педагогической деятельности, планирование, управление учебной деятельностью и моделирование учебного процесса:</p> <p>— технологии на разработку гипотезы решения</p> <p>— профессиональных задач, типовых и эвристических;</p> <p>— технологии на формирование способов решения профессиональных задач;</p> <p>— технологии на формирование профессиональных умений регулировать решение задач учащимися</p> <p>В. Технологии, обучающие реализации нормативных технологий обучения и адаптации их к условиям обучения и целям:</p> <p>— технологии на развитие педагогической импровизации в ходе осуществления обучения;</p> <p>— технологии на организацию коллективных и индивидуально-групповых форм учебной работы;</p> <p>— технологии на дифференциацию обучения;</p> <p>— технологии на интеграцию технологических приемов обучения;</p> <p>— технологии на создание благоприятного психологического микроклимата учебной среды</p> <p>Г. Технологии диагностические: применение тестов, анкет, визуальное оценивание реакции учащихся, беседы, интервью и т.д.</p>
--	--

Продолжение таблицы

1	2
5. Технологии, формулирующие структуру деятельности	Д. Технологии контроля и аттестации: контроль письменный и устный, контроль фронтальный и индивидуальный, контроль выборочный, контроль текущий и итоговый и другие виды контроля Е. Технологии коррекционные: вспомогательные технологии, усиливающие развивающий эффект; дополнительные задачи и задания, нейтрализующие отрицательный побочный результат; технологии, стимулирующие межличностные контакты, и др.
6. Технологии, развивающие внимание, память, мышление, воображение, стимулирующие эмоциональные реакции и чувственное восприятие	Технологии на развитие восприятия: памяти (непроизвольной, произвольной, кратко- и долговременной, оперативной), воображения, представления художественного, математического, технического в связи со специальностью, пространственного представления, мышления наглядно-действенного, образного, словесно-логического, эмоционального, внимания (интеллектуального по предмету деятельности)
7. Субъективная технологическая ориентация	Технологии, обучающие фронтальным методам работы с учащимися Технологии с индивидуально-личностной ориентацией Технологии на групповые формы обучения Технологии коммуникативные

8. Технологии по организации дидактических игр	Технологии дидактической игры познавательно-образовательного плана Технологии игр, имитирующих профессиональную среду и профессиональные решения Технологии на организацию мозгового штурма, генерирование идей Технологии по созданию и управлению дискуссией
9. Технологии по функциям профессиональной деятельности педагога	Адаптационные технологии к возрастным особенностям учащихся Технологии по обучению информационной деятельности Технологии на формирование организационных умений Технологии на обучение коммуникативным формам общения с учащимися

Продолжение таблицы

1	2
9. Технологии по функциям профессиональной деятельности педагога	Технологии, развивающие рефлексивные действия в ходе профессиональной деятельности Технологии на воспитание гуманистического отношения и способов поведения с учащимися Технологии на формирование педагогической этики, культуры общения
10. Технологии по развитию речевой культуры	Технологии по развитию лексики Технологии, развивающие логическую структуру речи Технологии, развивающие выразительность речи Технологии на обучение вербальной коммуникации Технологии, обучающие речевой интонации Технологии, обучающие эмоциональности речи
11. Технологии, обучающие педагогическим методам и приемам обучения	Технологии на обучение информационным методам (лекции, рассказу, объяснению, докладу, сообщению, информации, объявлению и другим методам педагогической работы) Технологии по организации и управлению лабораторными методами учебной работы Технологии по организации учебной и педагогической практики Технологии по работе с иллюстративным и наглядным дидактическим материалом Технологии применения различных приемов с целью организации решения учебных задач учащимися
12. Технологии по формам организации учебной работы	Технологии урока на разных ступенях обучения Технологии предметного обучения с различными целями и уровнем образования Технологии лабораторных занятий Технологии практических занятий Технологии семинарских учебных занятий Технологии по организации внеаудиторных учебных занятий Технологии факультативов, предметных и с профессиональной ориентацией, а также интегративных учебных курсов
13. Технологии диагностические	Технологии контроля текущего, итогового и пост-итогового Технологии контроля фронтального, индивидуального и выборочного Технологии операционного тестирования Технологии тестирования, включенного в процесс обучения по этапам; технологии вербального и невербального тестирования

Окончание таблицы

1	2
14. Технологии образовательные	Технологии по профориентации Технологии школьные: начальное образование и предметные технологии среднего образования Технологии в спецшколах, гимназиях, лицеях Технологии подготовки педагога для работы в качестве социальных работников
15. Технологии по внедрению педагогических технологий	Технологии репродуктивного типа Технологии алгоритмические Технологии программирования учебного процесса Технологии продуктивного типа, проблемные Технологии дифференцированные Технологии интегративные, междисциплинарные Технологии информационные Технологии мультимедиа Технологии телевизионных проектов и др.