

Освітнянське Слово

№ 19-20
17 травня
2012 року

slovo@ippo.if.ua

Видання головного управління освіти і науки Івано-Франківської облдержадміністрації, Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Івано-Франківського обласного комітету профспілки працівників освіти і науки України

19 ТРАВНЯ – ДЕНЬ НАУКИ

ШАНОВНІ НАУКОВЦІ!

Щиро вітаємо Вас із професійним святом – Днем науки! День науки – нагода висловити щирі слова вдячності людям, творча праця і діяльність котрих є символом духовної свободи та розвитку особистості. Завдяки наполегливій праці вчених Україна володіє сучасними високотехнологічними розробками, має визнані у світі наукові школи в усіх галузях людської діяльності. Науковці нашої області мають що репрезентувати на світовому та всеукраїнському рівнях. Саме Ви, творча еліта України, наповнюєте наше життя новими зверненнями та рішеннями, які є джерелом розвитку майбутньої нації.

День науки – це свято всіх, хто вносить свій вклад у розвиток науки: від студента та аспіранта до відомого вченого.

Упевнені, що результати Вашої діяльності є рушієм на шляху до покращення життя суспільства. Ми вдячні за те, що Ви виховали багато поколінь свідомих українців і щиро ділитесь своїми знаннями та досвідом з молоддю генерацією.

Ваш фаховий рівень, непересічні особисті чесноти, невичерпна творча наснага заслуговують на повагу у громадськості.

Зичимо Вам здоров'я, міцності духу, невичерпного оптимізму та далекоглядності у задумах.

Начальник головного
управління освіти і науки
облдержадміністрації
Зінаїда БОЛЮК

Голова обкому
профспілки працівників
освіти і науки України
Мирослав ГАБОРАК

Відповідно до розпорядження голови обласної державної адміністрації та голови обласної ради від 3.05.2012 р. № 297/317-р “Про нагородження відомих науковців та молодих вчених”, з метою стимулювання наукових досліджень вчених Прикарпаття і підняття престижу їхньої праці, з нагоди відзначення професійного свята – Дня науки визнано переможцями в номінаціях “Відомий науковець року”, “Молодий вчений року” та нагороджено дипломом, нагрудним знаком, премією голови обласної державної адміністрації та голови обласної ради наступних науковців:



“Відомий науковець року”

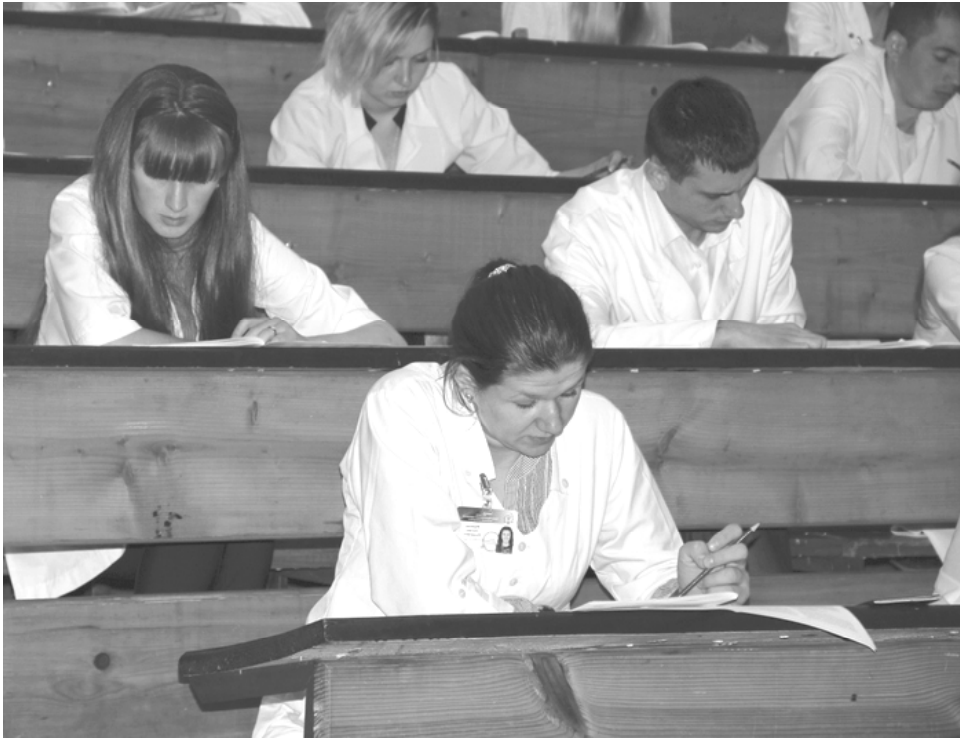
Благун Іван Семенович, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економічної кібернетики Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Васильєва Валентина Антонівна, доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри цивільного права Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Геник Степан Миколайович, доктор медичних наук, професор кафедри загальної хірургії Івано-Франківського національного медичного університету

Івасів Василь Михайлович, доктор технічних наук, професор кафедри нафтогазового обладнання Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу

НАУКА У ВИМІРІ СЬОГОДЕННЯ



Сьогодні на Прикарпатті успішно функціонують та надають якісні освітні послуги 43 вищих навчальних заклади, серед них 13 ВНЗ III–IV та 30 I–II рівнів акредитації. Статус національного мають: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, Івано-Франківський національний медичний університет. До сектора державної власності входять 28 ВНЗ, комунальної – 5, приватної – 10. Контингент становить 58 148 студентів, з них 39,8 тисяч навчаються у ВНЗ III–IV рівнів акредитації та 18 348 студентів у ВНЗ I–II рівнів акредитації.

У ВНЗ I–II рівнів акредитації навчання проводиться за 67 напрямками підготовки, у ВНЗ III–IV рівнів акредитації, де навчання проходить за 87 спеціальностями, перевага в кількості студентів спостерігається за таким напрямком підготовки фахівців, як “соціальні науки, бізнес і право”.

Значна увага приділяється використанню потенційних можливостей вищих навчальних закладів у соціально-економічному розвитку області.

(С. 2)

Івасів Василь Михайлович, доктор технічних наук, професор кафедри нафтогазового обладнання Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу

Лисенко Неллі Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Макарчик Оксана Михайлівна, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри акушерства і гінекології факультету післядипломної освіти Івано-Франківського національного медичного університету

Мойшин Василь Михайлович, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри вищої математики Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу

Попович Василь Іванович, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри оториноларингології з курсом хірургії голови і шиї Івано-Франківського національного медичного університету

Шлапак Любомир Степанович, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри зварювання трубопроводів та конструкцій Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу

Юрчишин Галина Миколаївна, кандидат архітектури, доцент, професор кафедри дизайну Косівського інституту прикладного та декоративного мистецтва Львівської національної академії мистецтв

“Молодий вчений року”

Випасняк Ігор Петрович, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Дорошенко Ярослав Васильович, кандидат технічних наук, доцент кафедри спорудження та ремонту газонафтопроводів і газонафтосховищ Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу

Доценко Євген Романович, кандидат технічних наук, доцент кафедри технічної діагностики та моніторингу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу

Качак Тетяна Богданівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології та методики початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Лютак Ігор Зіновійович, доктор технічних наук, професор кафедри програмного забезпечення автоматизованих систем Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу

Симчич Христина Степанівна, кандидат медичних наук, асистент кафедри терапії і сімейної медицини факультету післядипломної освіти Івано-Франківського національного медичного університету

Сулятицький Микола Іванович, кандидат філологічних наук, доцент кафедри українознавства Івано-Франківського національного медичного університету

Шикеринець Василь Васильович, кандидат наук з державного управління, доцент кафедри туризму і краєзнавства Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Штурмак Василь Миколайович, кандидат медичних наук, асистент кафедри стоматології факультету післядипломної освіти Івано-Франківського національного медичного університету

(Продовження. Поч. на с. 1)

Інтерв'ю 

НАУКА У ВИМІРІ СЬОГОДЕННЯ

День науки – це свято вшанування наукових традицій, досягнень учених, якими ми по праву пишаємося і на яких покладаємо великі сподівання. Про це наша розмова із заступником начальника головного управління освіти і науки Івано-Франківської облдержадміністрації, начальником відділу професійної освіти і науки Ігорем Гаврилюком.

Одним з ефективних та дієвих механізмів забезпечення конкурентоспроможності вищих навчальних закладів на ринку послуг є розроблення та запровадження системи управління якістю освіти відповідно до вимог Міжнародних стандартів. Як ці нововведення впроваджуються у вищих навчальних закладах Івано-Франківська, області?

Сьогодні у ВНЗ реалізуються заходи щодо підвищення дієвості і результативності усіх видів діяльності, спрямованих на посилення ефективності навчального процесу, поліпшення рівня підготовки фахівців для загальнодержавного та регіональних ринків праці. Зокрема, у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника забезпечення якості освіти здійснюється в процесі індивідуалізованого навчання, що відбувається завдяки адаптивній системі дистанційного навчання та контролю знань EduPRO.

У Івано-Франківському національному медичному університеті навчання проводиться на засадах Болонської системи зі спеціальностей “Лікувальна справа”, “Педіатрія” та на I–III курсах стоматологічного і фармацевтичного факультетів. Наказом ректора створений відділ ECTS та моніторингу якості освіти, призначені куратори ECTS на факультетах. Також успішно впроваджена нова форма державної атестації студентів, яка складається з двох частин: ліцензованого інтегрованого тестового іспиту “Крок 2”, який проводиться Центром тестування МОЗ України, та практично-орієнтованого іспиту, що передбачає комплексне складання державних іспитів в умовах, наближених до професійної діяльності.

Скажіть, як взаємодіють та співпрацюють ВНЗ Прикарпаття із суб'єктами підприємництва, місцевими органами виконавчої влади та органами місцевого самоврядування?

2011 року ІФНТУНГ спільно з норвезькою компанією “New Energy Performance” продовжував виконання програми підготовки експертів з питань енергетики та охорони довкілля – “Програма для індустрії Івано-Франківської області”. Відповідно проведено навчання більше

Практичне застосування знань студентів за обраним фахом – це проведення практики студентів на різних базах.

Стосовно медичного університету – ним у 2011 р. укладено угоди про співпрацю із 37 лікувальними закладами: з них 18 – обласного підпорядкування, 13 – міського, 3 – центральні районні лікарні, 3 – протитуберкульозні санаторії.

Без сумніву, одним із напрямів діяльності ВНЗ на сучасному етапі є вихід на міжнародний рівень. Яким чином здійснюється така співпраця?

Так, учені Івано-Франківського національного медичного університету є активними учасниками міжнародних багатоцентрових рандомізованих досліджень. Науковцями університету отримано 147 закордонних грантів на науково-дослідницьку діяльність. Більша частина професорсько-викладацького складу – члени Міжнародних асоціацій, товариств, федерацій тощо. Університет тісно співпрацює із 103 закордонними освітніми, науковими та медичними установами Європи, США, Канади, Близького Сходу та Азії.

В ІФНТУНГ продовжується виконання робіт за програмами TEMPUS, реалізується проект програми транскордонного співробітництва “Угорщина-Словаччина-Румунія-Україна”, здійснюється підготовка та реалізація низки міжнародних проектів.

Заклад є членом міжнародних освітніх організацій, програм, фондів, у рамках яких виконується чимало проектів і програм.

Ще одним із напрямів міжнародної діяльності є проходження практик та стажувань викладачів і студентів за кордоном. Відповідно університет приймає студентів із таких країн, як Німеччина, Польща, Греція, Норвегія, Австрія, Іспанія, Македонія. 20 наших студентів були відправлені в Німеччину, Польщу, Грецію, Македонію, Норвегію, Австрію, Естонію, Великобританію, Угорщину. Крім того, обмін студентами триває в рамках окремих угод університету з Гірничо-металургійною академією ім. С. Сташца (Польща) та університетом Реджайна (Канада).

Одним словом, ВНЗ нашого міста проводять міжна-

тям другої вищої освіти 2 076 осіб. Найбільша кількість фахівців здобули другу вищу освіту за спеціальностями: “Газонафтопроводи і газонафтоосховища”, “Економіка підприємства”, “Менеджмент організацій”, “Видобування нафти і газу”, “Облік і аудит”, “Буріння”. У виробничому секторі “Буріння” активно проводились роботи щодо сертифікації бурових кадрів за міжнародними стандартами на базі створеного в університеті Міжнародного тренажерного бурового центру, який успішно пройшов чергову переакредитацію 2011 року. Слід сказати, що сертифікати IWCF визнаються всіма країнами світу, а фахівці, які пройшли процедури сертифікації, отримують доступ до виконання бурових робіт на території будь-яких країн.

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника також забезпечує системну роботу з підвищення фахової та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників. Тут функціонує Центр післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, основними завданнями якого є: сприяння свідомому вибору професії та здійснення ефективної підготовки випускників шкіл до незалежного оцінювання, вступу у ВНЗ, а також забезпечення безперервної освіти з перепідготовки фахівців.

2011 р. розширено ліцензію для перепідготовки фахівців з усіх спеціальностей, які акредитовані в університеті. Це дало можливість подвоїти набір студентів порівняно з минулим роком, здійснювати перепідготовку для потреб дошкільних закладів області, центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, загальноосвітніх шкіл.

У медичному університеті також створений і активно функціонує факультет післядипломної освіти. Первинна післядипломна підготовка лікарів (провізорів) в інтернатурі здійснюється за 21 базовим напрямом, підвищення кваліфікації лікарів (провізорів) проводиться за 30 спеціальностями. Окрім того, відбувається перепідготовка фахівців (лікарів-курсантів) за 14 спеціальностями. Окрім того, наші класичні заклади стосовно окресленого питання мають чіткі плани на перспективу.

Як Ви, Ігоре Олеговичу, окреслили б основні виклики, актуальні в даний час для вищої школи?

Насамперед, хочу наголосити на тих проблемах, які потребують вирішення в найближчій перспективі. Зокрема, ідеться про створення належних умов для оволо-

грами підготовки експертів з питань енергетики та екології довітля – “Програма для індустрії Івано-Франківської області”. Відповідно проведено навчання більше 60 працівників обласної та районних державних адміністрацій, які виконують функції координаторів робіт з енергоаудиту та енергозбереження, а також провідних працівників енергетичних служб підприємств й установ.

Важливим елементом співпраці Прикарпатського університету із суб'єктами підприємництва, іншими установами та організаціями є проходження студентами виробничих практик, під час яких відбувається взаємодія та співробітництво навчальних підрозділів закладу з різними суб'єктами підприємництва, місцевими органами виконавчої влади та органами місцевого самоврядування.

тету з Фізико-металургійного академічного ін. Є. Сташца (Польща) та університетом Реджайна (Канада).

Одним словом, ВНЗ нашого міста проводять міжнародну діяльність, спрямовану на співпрацю із закордонними університетами, науково-дослідними центрами, освітніми організаціями та фондами.

Чималий досвід роботи навчальними закладами напрацьований у напрямі підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів. Наскільки ця послуга є затребуваною?

Справді, така діяльність набуває дедалі більших обертів. В інституті післядипломної освіти ІФНТУНГ за угодами з підприємствами та організаціями, а також фізичними особами пройшли перепідготовку із здобут-

тасамперед, хоту наголосити на тих проблемах, які потребують вирішення в найближчій перспективі. Зокрема, ідеться про створення належних умов для оволодіння студентами новітніми технологіями, методиками тощо. Одним із головних питань, над яким слід зосередити зусилля навчальних закладів, органів влади та місцевого самоврядування, є працевлаштування випускників. В області назріла необхідність розроблення та реалізації цільової довгострокової програми створення робочих місць для молоді, у тому числі молодих фахівців із повною вищою освітою. Але все ж віриться, що намічені завдання вдасться вирішити, і українська наука посяде гідне місце в європейському освітньому просторі.

Ольга ШЕГДА

Новини освіти

ВШАНУВАННЯ ОБДАРОВАНОЇ ЮНІ

У Каневі біля пам'ятника Кобзарю на Тарасовій горі відбулося урочисте нагородження переможців II Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та XI Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості “Об'єднаймо ж, брати мої!”.

Нагороджених привітали: перший заступник Міністра освіти і науки, молоді та спорту України **Євген Суліма**; заступник Міністра культури України **Тимофій Кохан**; заступник голови Черкаської обласної державної адміністрації **Тетяна Прітченко**; директор Інституту інноваційних технологій та змісту освіти **Олександр Удод**; представники головного управління освіти і науки та управління культури Черкаської облдержадміністрації, Черкаського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Канівської райдержадміністрації та Канівської міської ради.

Після завершення вітальних виступів учасники урочистостей вшанували пам'ять Кобзаря покладанням квітів до його могили.

Відповідно до Указу Президента України від 1 вересня 2011 року № 884 та Постанови Кабінету Міністрів від 30 листопада 2011 року № 1218 39 найкращих учнів і студентів із числа переможців конкурсу отримуватимуть стипендії Президента України.

Церемонію нагородження учнівської і студентської молоді а також їхніх учителів провели перший заступник Міністра освіти і науки, молоді та спорту України Євген Суліма та заступник Міністра культури України Тимофій Кохан.

У числі нагороджених у Каневі за сприяння головного управління освіти і науки Івано-Франківської облдержадміністрації побували і юні прикарпатці та їхні наставники: **Мар'яна Андрусак**, учениця 11 класу обласної спеціалізованої школи-інтернат “Фізико-технічний ліцей при Івано-



Учні та педагоги Івано-Франківщини з Є. Сулімою, Т. Коханом, Т. Прітченко, О. Удодом

Франківському технічному університеті нафти і газу”; **Ольга Нижник**, учитель обласної спеціалізованої школи-інтернату “Фізико-технічний ліцей при Івано-Франківському технічному університеті нафти і газу”; **Юлія Тимків**, учениця 10 класу Голинської загальноосвітньої школи I–III ст. Калуської районної ради; **Оксана Тебешевська**, учитель Голинської загальноосвітньої школи I–III ст. Калуської райо-

нової ради; **Богдана Чопик**, учениця 11 класу Калуської загальноосвітньої школи I–III ст. № 4 Калуської міської ради; **Світлана Загребельна**, учитель Калуської загальноосвітньої школи I–III ст. № 4 Калуської міської ради; **Юлія Пастер**, учениця 10 класу Рогатинської спеціалізованої школи I–III ст. № 1 з поглибленим вивченням іноземної мови Рогатинської районної ради; **Леся Доронюк**, учитель Рогатинської спеціалізованої школи I–III ст. № 1 з поглибленим вивченням іноземної мови Рогатинської районної ради; **Марія Харишин**, учениця 7 класу Рогатинської спеціалізованої школи I–III ст. № 1 з поглибленим вивченням іноземної мови Рогатинської районної ради; **Наталія Бандура**, учитель Рогатинської спеціалізованої школи I–III ст. № 1 з поглибленим вивченням іноземної мови Рогатинської районної ради; **Христина Качак**, учениця 8 класу Голинської загальноосвітньої школи I–III ст. Калуської районної ради; **Оксана Сисак**, учениця 9 класу Рогатинської спеціалізованої школи I–III ст. № 1 з поглибленим вивченням іноземної мови Рогатинської районної ради; **Марія Продан**, учитель Рогатинської спеціалізованої школи I–III ст. № 1 з поглибленим вивченням іноземної мови Рогатинської районної ради; **Уляна Гоян**, студентка Коломийського медичного коледжу імені Івана Франка; **Ольга Кенюк**, викладач Коломийського медичного коледжу імені Івана Франка.

Цікавими та змістовними були екскурсії у Шевченківському Національному музеї та Національному заповіднику.

На згадку про пам'ятну подію делегація учнів та педагогів Прикарпаття сфотографувалася з почесними гостями.

Наш кор.

ЧЕРГОВИЙ ЗЛІТ ЮНИХ ЛІСІВНИКІВ

Такий захід проходив на базі Івано-Франківського обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді з метою активізації участі учнівської молоді в природоохоронній та дослідно-експериментальній роботі в галузі лісового господарства, збереженні біологічного різноманіття лісових екосистем.

У зльоті взяли участь 13 учнівських лісництв із Богородчанського, Долинського, Калуського, Косівського, Коломийського, Надвірнянського і Тлумацького районів та м. Болехова. Програма передбачала: заочний конкурс науково-дослідницьких робіт, презентацію виставки досягнень учнівських лісництв і закладання дендропарку на території обласного еколого-натуралістичного центру з привезених саджанців хвойних, листяних і квітучих деревних порід.

Члени учнівських лісництв оформили виставку досягнень, де розмістили такі презентаційні матеріали: паспорт та угоду учнівського лісництва, план роботи та звіт про проведену роботу, авторські програми, щоденники дослідницької діяльності, фото- та відеоматеріали, творчі роботи, колекції, гербарії, саджанці хвойних або красиво квітучих деревно-чагарникових порід, вироби з природного матеріалу тощо.

Презентація виставки досягнень учнівських лісництв була оригінальною, проходила у довільній формі і засвідчила, високий рівень підготовки членів учнівських лісництв з Порогівської, Богородчанської, Печеніжинської шкіл Коломийської районної ради, Петрилівського НВК (ДНЗ-ЗОШ I–III ст.) Тлумацької районної ради та інших.

Науково-дослідницька робота оцінювалася за такими критеріями: новизна та актуальність проблеми; чіткість структури дослідження; повнота та логіка викладення теоретичної частини; якість і глибина експериментальної частини; відповідність висновків до проведеного дослідження; його практичне значення.

Слід відзначити практичне значення в науково-дослідницької роботи членів учнівського лісництва Пістинської школи Косівської районної ради.

Оригінальністю і змістовністю презентації виставки відзначилася команда учнівського лісництва Порогівської школи Богородчанської районної ради.

Визнані переможцями зльоту та нагороджені грамотами і цінними подарунками команди учнівських лісництв разом із своїми керівниками:

I місце – Порогівська школа Богородчанської районної ради (керівник – Дмитрів О. П.);



II місце – Пнівська школа Надвірнянської районної ради (керівник – Вірста М. В.);

III місце – Пістинська школа Косівської районної ради (керівник – Федорчук Т. В.).

Грамот головного управління освіти і науки облдержадміністрації удостоєні вчителі, керівники учнівських лісництв, які підготували переможців зльоту. Надані подяки Івано-Франківського обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді командам юних лісівників Петрилівського НВК (ДНЗ-ЗОШ I–III ст.) Тлумацької районної ради (керівник – Стефанів І. І.) за змістовну презентацію виставки досягнень; Бистрицької школи Надвірнянської районної ради (керівник – Питлюк В. В.) за оригінальність науково-дослідницької роботи; Печеніжинської школи Коломийської районної ради (керівник – Гладуняк А. В.) за змістовне і повне висвітлення роботи учнівського лісництва.

На завершення зльоту юні лісники області заклали дендропарк на території обласного еколого-натуралістичного центру з привезених саджанців хвойних, листяних і красиво квітучих деревних порід.

Л. ВІВЧАРУК,
методист ОЕНЦУМ

СВЯТО БЕЗПЕКИ

В Івано-Франківську пройшов міський етап XVIII Всеукраїнського фестивалю Дружин юних рятувальників-пожежних. У заході взяли участь 12 команд шкіл обласного центру, котрі показали учасникам журі свою майстерність.

Насамперед, юні рятувальники заявили про себе у конкурсі “Візитка”: діти представляли свою команду і демонстрували, як вони пропагують правила безпеки життєдіяльності серед однолітків. Уже з перших хвилин оригінальністю та змістовністю виступів присутніх зацікавили команди “Палаючі перці” з гімназії № 3 та “Чудо-пожежники” із загальноосвітньої школи № 6. Не менш цікавим видався конкурс “Домашнє завдання”, де школярі, використовуючи різні жанри мистецтва, розкривали тему дотримання дітьми правил безпеки життєдіяльності.

У рамках програми фестивалю також було проведено конкурс плакату соціальної реклами. Усі учасники творчо підійшли до вирішення завдання, оригінально розкривши тематику безпеки життєдіяльності. У ході змагань “Рятувальна мотузка”, “Медичний” та “Гриби” учасники команд відрізняли отруйні гриби від їстівних, відповідали на запитання з основ медицини. Одразу після творчих конкурсів юні рятувальники демонстрували спортивні навички й уміння. Саме ці баталії стали справжнім випробуванням на згуртованість та єдність команди, показали готовність учасників фестивалю до дій у надзвичайній ситуації.

Переможцем міського етапу XVIII Всеукраїнського фестивалю Дружин юних рятувальників-пожежних стала команда гімназії № 3 “Палаючі перці”; II місце посіли “Чудо-пожежники” міської школи № 6, III – вихованці школи № 22. Переможців нагородили подарунками та грамотами.

Міський етап XVIII Всеукраїнського фестивалю Дружин юних рятувальників-пожежних завершився... У пам’яті кожного його учасника залишилися приємні враження та нові друзі. А на команду-переможницю уже незабаром чекають нові випробування: саме “Палаючі перці” представлятимуть Івано-Франківськ на зональному етапі змагань.

Управління Держтехногенбезпеки
в Івано-Франківській області

ФЕСТИВАЛЬ ПРОФЕСІЙ

Така своєрідна назва творчого звіту педагогічного та учнівського колективів перед громадкістю області та роботодавцями, що відбувалась в Івано-Франківському вищому професійному училищі готельного сервісу і туризму.



Присутніх на святі привітала начальник головного управління освіти і науки Івано-Франківської облдержадміністрації Зінаїда Болюк, яка побажала молоді не помилитися з вибором професії та знайти своє покликання. З теплими словами виступила директор училища Віра Кузнецова, розповівши про напрями діяльності, матеріально-технічну базу, особливості контрактного навчання, співпрацю із соціальними партнерами, можливість стажування за кордоном та перспективи випускників на ринку праці.

Почесними гостями була делегація з Школи господарчої м. Жешува на чолі з директором Іреноу Баран, з котрими заклад здійснює співпрацю протягом чотирьох років.

Адміністрація училища мала можливість ознайомити майбутніх абітурієнтів із соціальними партнерами, які відгукнулись на запрошення бути присутніми на зустрічі.

Актова зала в цей день переповнилась учнями шкіл області та їхніми батьками. Виставка технічної творчості, яку підготува-

ли педагогічний та учнівський колективи, вразила своєю креативністю, оригінальністю та професіоналізмом.

Демонструвати свої вміння та навички стало доброю традицією. Так, гості мали можливість скуштувати та побачити, як готуються кулінарні страви, кондитерські вироби, коктейлі, фламбуються фрукти, а також перенестись у різні куточки нашого краю, побувавши на віртуальній екскурсії, яку презентували учні груп туристичного напрямку. Яскравим завершальним акцентом фестивалю стало неза-



бутнє шоу у стилі "флайрингу", підготовлене учнями груп, що навчаються за професією "Бармен".

Гості свята залишились приємно враженими успіхами учнівського та педагогічного колективів, підтвердженням чого є позитивні відгуки роботодавців, які приїхали з різних куточків Прикарпаття, та учнів шкіл області, котрі виявили бажання здобувати освіту в навчальному закладі.

Наш кор.

Тисячі професій народжуються і зникають. Але й до нині живуть найдавніші з них – хлібороб, лікар, учитель.

Державний аграрний коледж навчальний заклад на Прикарпатті, розташований у чудовому опільському краї, славіній землі Роксолани, створено 20 червня 1956 року. За період своєї діяльності коледж підготував для сільського господарства понад 9 тисяч фахівців. Його випускники працюють у наукових установах, на підприємствах аграрного сектора економіки, займаються підприємницькою діяльністю.

Рогатинський державний аграрний коледж – єдиний вищий навчальний заклад I–II рівнів акредитації на Івано-Франківщині, який готує фельдшерів для ветеринарної медицини. За 56 років своєї роботи коледж займає гідне місце серед навчальних закладів Міністерства аграрної політики та продовольства України, входить в десятку кращих, у якому органічно поєднуються освіта, наука і виховання, здійснюється ступеневе навчання.

Сьогодні тут на денній формі навчається близько 800 студентів та учнів за спеціальностями: "Ветеринарна медицина", "Виробництво і переробка продукції тваринництва", "Зберігання, консервування м'яса", "Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва (механізація сільського господарства)". Крім того, здійснюється професійно-технічна підготовка на відділенні ПТО: "Тракторист-машиніст, водій автотранспортних засобів, категорії "В", "С", електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування", кухар, продавець продовольчих товарів. У коледжі також можна здобути професії: коваль ручного кування, оператор комп'ютерного набору, водій категорії "В", слюсар з ремонту с/г техніки, електрогазозварювальник, оброблювач м'ясних туш, оброблювач птиці, оператор зі штучного осіменіння с/г тварин.

Педагогічний колектив, у складі якого два кандидати наук, 60 викладачів, 20 майстрів виробничого навчання і лаборантів, стабільно працює над удосконаленням системи підготовки фахівців.

Пріоритетним напрямом є упровадження новітніх технологій у навчально-виховний процес та забезпечення сучасними технічними засобами; сприяння підвищенню науково-методичної та професійно-педагогічної майстерності викладачів, розвитку їх творчого потенціалу; координація навчального процесу та системи професійної підготовки студентів; забезпечення науководослідницької та пошукової роботи викладачів і студентів.

А це можливе лише через напрацьовану систему діяльності з використанням індивідуальної, групової форм роботи, серед яких всеукраїнські та регіональні науково-теоретичні конференції, семінари; проведення студентських наукових конференцій у коледжі, огляд-конкурс методичної роботи циклових комісій, проведення тижнів циклових комісій; участь викладачів у роботі обласних та регіональних семінарів; прове-

дення творчих звітів, конкурсів, олімпіад, організація виставки творчих робіт викладачів та студентів тощо.

Виховний процес – невід'ємна складова освітньої діяльності. Він здійснюється на основі кращих традицій Прикарпатського регіону, що сприяє збереженню колориту області й збагаченню української культури. У закладі на високому професійному рівні діють художні гуртки, що мають звання народного: танцювальний колектив "Юність опілля", хорвий "Опільські роси", вокальний "Берегиня". Одним із напрямів роботи залишається пропаганда здорового способу життя, заняття спортом.

Дієвим у коледжі є студентське самоврядування – головний фактор формування самосвідомості майбутнього спеціаліста, яке представляє студентська рада та студентська профспілкува організація, які сприяють не тільки організації дозвілля, але й вирішують питання щодо навчання, проживання, особливо соціального захисту студентів.

Викладачі Рогатинського державного аграрного коледжу знаходяться в постійному творчому пошуку, передають своїм вихованцям кращі людські здобутки, наукові надбання, пробуджують у них цікавість до пізнання нового.

Так яскраво і не по-буденному проходить життя в закладі, адже поряд із підготовкою кваліфікованого спеціаліста нашим завданням є виховати людину – чуйну, добру, відповідальну, творчу.

Роман БЛАГИЙ,

викладач Рогатинського державного аграрного коледжу

Розмова на часі

ДИТИНІ В ШКОЛІ МАЄ БУТИ КОМФОРТНО...

Так вважає начальник управління освіти Коломийської міської ради Марія Грицан. Адже саме від її вмiлого керiвництва та розумiння залежать долi не однiєї тисячi школярiв, iхнiх наставникiв та батькiв.

У галузi освiти п. Марiя не новачок, на начальницькiй посадi вже майже шiсть рокiв, вiдтодi, як 2006 р. призначена ухвалою мiської ради (на освiтянськiй нивi – понад тридцять рокiв). Тодi ж прийнято й програму розвитку освiти мiста Коломиї до 2015 р., яка включає в себе дев'ять пiдпрограм. Як каже моя спiврозмовниця Марiя Грицан, що вони й стали власне її планами, якi потрiбно було якнайскорiше втiлювати в життiя. I намагалася це робити, встигала навести лад не тiльки в навчальнiй процесi, але й матерiально-технiчному розвитку закладiв. Їх у мiстi немало: десять шкiл, одна гiмназiя, тринадцять садочкiв. Отож, самi бачите, якiй шматок роботи дiстався панi Марiї. Розпочала ж свою дiяльнiсть iз змiцнення матерiально-технiчної бази навчальних закладiв, водночас – розвиток дошкiльної, середньої й позашкiльної освiти, робота з обдарованими дiтьми. Але, зрозумiло, на першому етапi все ж залишалося матерiально-технiчне забезпечення, бо це i є належнi умови для навчання i виховання дiтей. Уже в першi роки дiяльнiсть на посадi повнiстю реконструйовано шатровi дахи у школах № 2, 4, 10, одного корпусу у школi № 1, а ще замiнено покрiвлю в ДНЗ № 7, 16, 17, 20, до трьох уже iснуючих автономних котелень додалося ще шiсть, не враховуючи енергозберiгаючi вiкна та дверi, поточнi та капiтальнi ремонти примiщень, оснащення класних кiмнат...

– Щодо ж комп'ютеризацiї класiв, то на початку мого призначення на посаду, – продовжує розмову Марiя Грицан, – були такi наявнi тiльки в гiмназiї iм. М. Грушевського та школi № 2. Але впродовж тiльки одного року радiли комп'ютерним класам школярi всiх навчальних закладiв мiста. Зрозумiло, усе це стало можливим за рахунок коштів обласного бюджету та частково мiсцевого. Сьогодні в кожнiй школi є Інтернет, розроблено веб-сторiнку, наявна електронна пошта, що набагато полегшує роботу з навчальними закладами. Виросли ми й у навчально-виховнiй процесi. I це не просто слова, вони пiдтвердженi справдi вiдмiнними результатами, якi й дали нам змогу пiднятися iз 17-го мiсця в рейтингу шкiл області до третього. До того ж уже четвертий рiк поспiль упевнено його тримаємо, а в майбутньому, вiримо, неодмiнно пiдкоримо й найвищу сходинку. Власне над цим працюю я, усi члени моєї команди та педагогiчнi працівники.

Панi Марiє, Коломия – мiсто специфiчне в усьому. Освiта тут не виняток. Ви так не вважаєте? I що робите для того, щоб залишити в його самобутностi й

кiналостi, процвітання, життiя й специфiчностi мiста над Прутом. Адже в усi часи школа несла знання, вiдкривала особистостi, давала путiвку в життiя. Бо хiба не гонорово визнати про те, що в нас навчалися такi вiдомi люди, знанi та видатнi письменники й художники, вiдомi пiзніше громадськi дiячi, як Василь Стефаник, Володимир Навроцький, Иван Плешкiн, Иван Чупрей, Кирило Трильовський, Лесь Мартович, Марко Черемшина, Михайло Павлик, Остап Терлецький, Ярослав Пстрак та iншi свiточi української культури i науки.

Та й сьогодни освiтяни Коломиї працюють над тим, щоб якомога краще наші дiти зрозумiли той свiт етносу, культури, традицiй краю, щоб вони росли всебiчно розвиненими, були мудримй й завжди залишалися, насамперед, людьми, а ще – гордилися тим, що вони живуть у такому прекраснiй мiстi. А щодо етносу, то його втiлення чи не найбільш яскраво виражено в художнiй самодiяльностi учнiв. Уже кiлька рокiв поспiль юнi таланти Коломиї виборювали гранпi в обласнiй конкурсi художньої самодiяльностi.

Якoi реорганiзацiї торкнулися окремi освiтнi заклади мiста? Чому так сталося, чи це принесло позитивнi результати?

– Перед нами стояло завдання – якiсна та доступна освiта для всiх школярiв. Довелося вдатися й до реорганiзацiї. Зокрема, школу № 6 переквалiфiкували (була специалiзована з поглибленим вивченням англiйської мови) у навчальний заклад iз поглибленим вивченням народних ремесел. Тепер тут навчають i ткацтва, й гончарства, i вишивки, i писанкарства. Чи не збереження це традицiй краю, а вiдтак i етносу??! Реорганiзацiї зазнала i школа № 9 (також була



розвитку естетичного виховання пiдростаючого покоління й Будинку дитячої та юнацької творчостi, до слова, при ньому працює й гурток комп'ютерної грамотностi.

Марiє Миколаївно, зайве питати, i все ж скажiть, плече влади мiсцевої й обласної вiдчуваєте?

– Ще i як вiдчуваємо! I за те плече, як ви кажете, справдi щире їм спасибi. Бо тiльки за час моєї працi на цiй посадi з обласного бюджету на змiцнення матерiально-технiчного оснащення шкiльних кабiнетiв отримали близько 25 мiльйонiв гривень. За рахунок обласного бюджету вiдремонтовано й шкiльнi майстернi та їдальня школи № 6, внутрiшнi системи опалення школи № 1, спортзал для молодших школярiв у школi № 1, замiнена частина вiкон. Щодо мiської влади, то з нею в нас добра спiвпраця, i ми завжди вiдчуваємо її надiйне плече. Якi проблеми не виникали б – жодна з них не залишається поза увагою тих, кого ми обирали на владнi посади. Отож i актовa зала школи № 5, i коридори школи № 1 (два поверхи) i ремонт всiх дошкiльних закладiв, два сучаснi спортивнi майданчики з твердим покриттям, усучовленi бiля шкiл, дитячi iгровi майданчики в навчальних закладах №1, 5, 6 – усе це робота мiської влади. Маємо й чимало добродiнцiв-меценатiв, не стоять осторонь i депутати мiськради. Усiм їм велике спасибi за розумiння й пiдтримку. Сподiватимемося на розумiння та спiвпрацю й у майбутньому.

Про педагогiчнi кадри мiста ми вже розмову вели. Що змiнилося з того часу?

– Як ми вже й казали, освiтнi заклади мiста педагогiчними кадрами забезпеченi повнiстю. Дефiциту, як такого, немає. Навпаки, є чимало бажуючих працювати в освiтi, усi вони у черзi на вакантне мiсце. I все ж хотiлося б бiльше фахових спецiалiстiв iз викладання фiзики, математики, iнформатики. Щодо психологiв, логопедiв та соцiальних педагогiв, то вони працюють у кожнiй школi зокрема.

Який Закон про освiту мав би бути? Щоб ви змiнили в ньому та якi перспективи розвитку освiти в Коломиї?

– Освiта, однозначно, потребує змiн, адже й час диктує свої вимоги. Як знаємо, освiта – галузь консервативна, якщо потребує змiн, то тiльки таких, щоб iшли на користь i навчальнiй процесу, i дiтям, i працівникам освiтянської ниви. А найголовнiше тут – у всiх змiнах бачити, насамперед, дитину: щоб вiдвiдувати навчальний заклад, уроки їй було комфортно, щоб навчалася вона iз задоволенням, а не з-пiд батога. До того ж варто увагу звернути на такий предмет, як iсторiя України, збiльшити кiлькiсть годин iз вивчення української мови та лiтератури, увести в курс

віта тут не виняток. Ви так не вважаєте? І що робити для того, щоб залишити в його самобутності й свою лепту?

– Справді, наше місто специфічне: зі своєю самобутністю, гуцульською ментальністю, гонором, традиціями в культурі, просвітницькій роботі та національно-патріотичному вихованні. У нас збережено етнос, чимало майстрів та народних умільців, маємо своїх співаків, причому із званням заслуженого. Високу сходинку в рейтингу займає й освіта. Про це свідчать і ті нещодавні події, коли ми святкували 200 років від часу заснування в місті головної першої окружної школи та 150 років від часу створення гімназії. Та, зрештою, кожен навчальний заклад частинка історії Коломиї, поштовх до дос-

ансерування, збереження традицій краю, а відтак і етносу??! Реорганізація зазнала і школа № 9 (також була спеціалізованою з поглибленого вивчення англійської мови). Тепер – це заклад нового типу – природничо-математичний ліцей. Тут позитив видно неозброєним оком: велика титанічна праця педколективу дає свої плоди – вихованці мають досягнення в Малій академії наук, перемоги в II-му етапі Всеукраїнських олімпіад із базових дисциплін, різних шкільних і позашкільних заходах. Створено в місті й центр науково-технічної творчості школярів на базі станції юних натуралістів. Таким чином діти можуть відвідувати гуртки технічного моделювання та еколого-дослідницького й натуралістичного спрямування. Є чим похвалитися в

незвідній самоті. Це також варто увагу звернути на такий предмет, як історія України, збільшити кількість годин із вивчення української мови та літератури, увести в курс більше годин і з вивчення права, адже кожна людина сьогодні має володіти знаннями законів, знати свої права та вміти їх відстоювати, захистити себе в тих чи інших ситуаціях. І неодмінно, варто звернути увагу на профільне навчання школярів, бо саме з ним пов'язане майбутнє дитини. Та й багато чого іншого потребує перемирін, іноді кардинальних, але варто все робити обдуманно, виважено, а не рубати з плеча, забуваючи при цьому і про дітей, і про тих, хто безпосередньо несе знання.

Спілкувалася Олеся ОТТА

НОВІ ФОРМИ РОБОТИ

Нещодавно в Коломийській школі № 6 відбувся семінар заступників директорів із виховної роботи “Партнерство навчального закладу та сім’ї”. Його мета – формувати активне усвідомлення партнерства між школою та сім’єю, удосконалити реалізацію своїх можливостей у виховному процесі, а ще – аналіз співпраці педагогічних працівників з батьками. Учасники заходу ставили певні завдання.

План семінару включав кілька блоків: практичний, науково-методичний, засідання методоб’єднання класних керівників “Формування позитивного ставлення до здорового способу життя в учнів, шляхом упродовження активних форм виховної роботи”. Цікавим також став виховний захід “З родини йде життя людини”, який на високому рівні підготували шестикласники разом зі своєю вчителькою Любов’ю Далаврук.

Ще на початку всіх учасників семінару для передачі досвіду та спільного вирішення проблем запросили у своєрідне кафе “Дилема”. Як бонус гостям підготували сюрприз: ведучі, заступниця директора школи Лариса Саламіна та психолог школи Лідія Семенюк, пропонували страви, назви яких у вигляді аркушів були поміщені в ящикок. Вони не тільки пропонували, але й розповідали про ту чи іншу страву, просили висловити свою думку з приводу неї присутніх, а ще – запропонувати своє бачення її приготування. Тобто “скуштувавши страву”, відвідувачі “Дилеми” мали знайти шляхи вирішення даної проблеми. Зрозуміло, кожна страва з меню мала певну тематику, але неодмінно стосувалася виховання школярів.

Щодо запропонованих страв, то серед

холодних закусок були салат “Іжаківі рукавиці” (стосовно насильства в сім’ї) та “Заливні гроші” (про дитячі грошові витрати). Не менш пікантними стали гарячі страви: суп “Пристрасть до грошей” (продаж алкоголю), бульйон “Консерватизм” (учитель і викладання ним предмета, сприйняття його учнем), окрошка “Чужа думка” (стосунки з друзями, рідними та близькими). Приваблювали й другі страви: гарнір “Мийдодір” (гігієна – запорака здорового способу життя), соус “Незапалена свічка” (проблема переривання вагітності), рагу “Осінній букет” (стосунки між чоловіками й жінками). Був у меню й коктейль “Правдива брехня” (здоров’я та загроза вимирання нації).

І знову ж цікаво та неординарно відбулось родинне свято “З родини йде життя людини”, що зібрало покоління шести родин учнів – у минулому педагогів. Вони стали цікавими співрозмовниками.

Сильна половина взяла участь у конкурсі “Ерудитів”, а для дідусів проведений конкурс “Кольорові кульки”. Лунали на святі й пісні, читали вірші, а ще всі представники родин взяли участь у виставці “Чим рід наш славний”.

Олеся ОТТА

Методичні заходи

РОЗВИВАЄМО РОЗУМ, ТАЛАНТ, ТВОРЧИСТЬ

На сучасному етапі ставиться завдання постійного оновлення змісту освіти та навчально-виховного процесу. Він повинен відбуватися відповідно до потреб особистості та індивідуальних можливостей учнів, зростання їхньої самостійності й творчої активності, що має зміцнити демократичні основи громадянського суспільства, прискорити його розвиток. Перед учителями постало завдання формувати й зміцнювати у школярів внутрішні джерела мотивації не тільки щодо навчальної діяльності, але й саморозвитку своїх інтелектуальних, творчих здібностей, а також їх успішної соціалізації. Сьогодні вкрай необхідно створювати ситуації успіху, розвивати творчу, пошукову, дослідницьку активність та навички колективно злагоджених дій.

Сучасна школа – це простір, де дитина набуває певних знань, умінь та навичок й уможливорює реалізацію себе як особистості. Особливе місце в цьому процесі належить конкурсам, олімпіадам, турнірам, брейн-рингам, які допомагають школярам повірити в себе, наблизитися до більш якісної освіти та зміцнити свій соціальний статус.

Уже п’ятий рік у місті проводяться інтелектуальні конкурси “Маленький чомусик” серед учнів 4-х та “Зоряний час” серед учнів 3-х класів. Другий рік успішно проходить і міський конкурс “Юний розумник” серед учнів 8-х класів. Цьогоріч стартує міський конкурс “Коломийській пересмішники”. Також для залучення школярів до практичної наукової діяльності, формування в них умінь виробити свій стиль, відстоювати свою точку зору другий рік проходять турніри та брейн-ринги. Це командні змагання в інтелектуальній заповзятості, здатності спільними зусиллями вирішувати складні й логічні завдання, вести наукові дискусії, аргументовано відстоювати свою позицію.

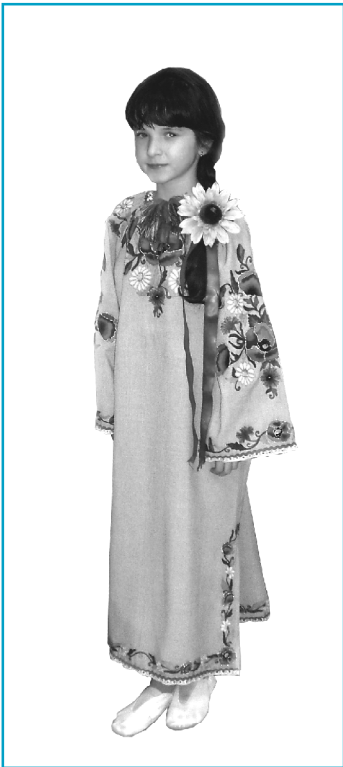
Варто зазначити, що запитання, які готують учителі всіх дисциплін, є достатньо складними, мають творчий характер, і, як зізнаються після ігор учасники і вболівальники, працювати завжди є над чим. Щоб успішно виступати в інтелектуальних конкурсах, треба постійно вдосконалювати свій науковий рівень. Конкуренція неабияк стимулює до самовдосконалення і дає позитивний результат. Так, випускник гімназії імені М. Грушевського, сьогоднішній студент Києво-Могилянської академії Роман Селезінка, є постійним членом та неодноразовим переможцем Міжнародного клубу “Найрозумніший”.

Докладаємо максимум зусиль і сподіваємося побачити наші команди переможцями обласних та всеукраїнських конкурсів і турнірів.

*Уляна ВОЛОЩУК,
директор інформаційно-методичного
центру управління освіти
Коломийської міської ради*

СХОДЖЕННЯ ДО ВИСОТ

Дев'ятирічна Софія Терлецька, учениця Бурштинської школи № 3 Галицької районної ради не просто співає а несе на крилах українську пісню.



У п'ять років стала володаркою гран-прі пісенного фестивалю "Захід XXI століття", потім були численні перемоги як на обласних, так і всеукраїнських та міжнародних конкурсах: "Пісенний вернісаж", "Водограй", "Молода Галичина", "Цвіт папороті" та багатьох інших. Нещодавно в Бурштинському енергетичному коледжі НТУНІГ пройшов її творчий звіт "Виколисана на українських піснях", а відеозвіт на ТБ "Галичина" глядачі просять повторювати. Такою перлиною в намисті талантів Прикарпаття хочеться милуватись та слухати.

Цього року Софія в складі Кубанського народного хоровиступала в п'яти державах Європи

(Польща, Австрія, Чехія, Угорщина, Югославія) і всюди одержувала не тільки гарячі оплески, призи, але обійми шанувальників пісні. Повертаючись з поїздки, одержала запрошення на презентацію другого випуску "Енциклопедії дитячої творчості юних талантів України", куди занесена і вона, єдина представниця області. Опис і фоторепортажі з її виступів там подано на двох сторінках. У Київському центрі дитячої та юнацької творчості дівчинка не тільки мала можливість познайомитись із Героями України, академіком Борисом Патеном, поетом, головою правління Українського фонду культури, одним із редакторів енциклопедії Борисом Олійником і багатьма талановитими учасниками, організаторами свята для дітей, а також співати для всіх свою нову пісню "Три породи".

Віриться, що Софія Терлецька тішитиме шанувальників

ЧЕМПІОНИ УКРАЇНИ З ШАХІВ – ЮНІ ЗЕМЛЯКИ

На чемпіонаті України з шахів серед юнаків і дівчат до 14 років у класичних, швидких, блискавичних шахах, що проходив у Херсоні, виборювали першість і представники шахово-шашкового клубу, що діє при обласному управлінні у справах сім'ї, молоді та спорту Івано-Франківської облдержадміністрації.



Чемпіонкою України і володаркою золотої медалі стала 12-річна Олександра Касапчук – учениця ДЮСШ № 3, семикласниця Івано-Франківської спеціалізованої школи з поглибленим вивченням англійської мови № 1. Вона виграла не тільки в представників своєї категорії, але і старших суперниць. А Діана Остяк, учениця 7 класу Коломийської школи ім. В. Стефаніка, яку всі знають як багаторазового призера чемпіонатів України серед дівчат, цього року стала володаркою срібної медалі в блискавичній грі. Одинадцятирічний калушанин, учень НВК Михайло Шахов повернувся з XXI Міжнародного шахового фестивалю "Київська весна на Оболоні" володарем першого місця, яке посів з-поміж 281 учасника турніру. До своїх перемог юний спортсмен долучив ще додаткові очки, які наближають його до класу майстра спорту.

Усі троє переможців увійшли до складу збірної команди України з шахів і одержали запрошення на Міжнародний чемпіонат. Треба зазначити, що всі вони є вихо-

ЧЕРЕЗ СВІТ ЗАХОПЛЕНЬ – ДО ПЕРЕМОГ

Учені стверджують, що кожна дитина від природи обдарована. Тільки це обдарування треба вчасно побачити, допомогти, підтримати вогник, що живе в душі.

Починаючи ще з раннього дитинства, Аліна Рекрутяк, учениця 5(9) класу Тлумачької гімназії займає активну життєву позицію. Бере участь у хореографічному ансамблі дошкільного навчального закладу "Сонечко", багато читає, робить перші поетичні спроби, захоплюється англійською мовою.

А потім, закономірно, з'являються перші перемоги на районних і обласних конкурсах та олімпіадах.

Аліна – неодноразовий переможець III етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика, II етапу олімпіади з української мови. Крім рідної, української, юнка захоплюється вивченням англійської та французької. У нинішньому навчальному році дівчина стала переможцем III етапу Всеукраїнських олімпіад з англійської (III місце), французької (II місце), російської (II місце) мов. Здобула перемогу в конкурсі, який проводить американська рада з питань освіти "Обмін майбутніми лідерами" (Flex-2012).

Учениця любить вивчати історію. Як наслідок – вдруге поспіль перемога у III етапі Всеукраїнської олімпіади з історії (III місце).

Оригінальність та неординарність мислення, уміння логічно висловитись допомагають відстоювати власну думку, користуватися заслуженим авторитетом серед однолітків та вчителів, бо вона вважає, що тільки знання роблять людину вільною і прекрасною.

Л. ГОРІН,



новитими учасниками, організаторами свята для дітей, а також співати для всіх свою нову пісню "Три поради".

Віриться, що Софія Терлецька тишитиме шанувальників української пісні й надалі своїм артистизмом. Мабуть, їй усміхнеться ще не одна перемога.

Любов ЗОРИНА

Усі три переможців увійшли до складу збірної команди України з шахів і одержали запрошення на Міжнародний чемпіонат. Треба зазначити, що всі вони є вихованцями відомого тренера, майстра ФІДЕ Ігоря Кобилянського.

Любов ЗОРИНА

ред однолітків та вчителів, бо вона вважає, що тільки знання роблять людину вільною і прекрасною.

Л. ГОРІН,

заступник директора

Тлумацької гімназії

Тлумацької районної ради

Знайомство зблизка

ТРУДІВНИЦЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ НИВИ

39 років невтомно присвятила себе освітянській ниві вчитель математики Зборянського НВК Калуської районної ради Дудинець Степанія Іванівна.

Змінювалися програми, підручники, змінювався навіть суспільний лад та і сам учень, але незмінними залишилися в її роботі вимогливість, відповідальність, старанність. Майстерність, відшліфована роками, в тому, що вміє і підготувати переможця олімпіади, і підібрати ключ до кожного школяра. Степанія Іванівна – зразок працелюбства для колег, а її уроки – "живий методичний посібник" як для початківців, так і досвідчених педагогів. Учні Степанії Дудинець переконані, що в житті знання математики необхідні.



Учитель про вчителя

...Ця дівчинка з пишними косами і вдумливим серйозним поглядом – одна з найкращих у класі... Захоплюється математикою і мріє стати вчителем. Але сьогодні задачі і приклади якісь далеко чужі – вдома помирає хворий батько... Зранку він

уже попрощався з нею і просив учитися та не пропускати уроків.

Вона успішно закінчить школу, здобуде омріяну професію у Дрогобицькому педінституті і 1973 р. повернеться до рідного села. Тут навчатиме дітей не тільки математики, а й, як учитель праці, вишивання і шиття, в'язання і куховаріння.

З перших днів роботи молода вчителька виявить неабиякі здібності та вміння працювати з дітьми. На уроках чітко визначає мету вивчення програмового матеріалу та практичного застосування його в житті. Старається раціонально використати кожну хвилину, створює робочий настрій для всіх учнів, ураховуючи індивідуальні особливості кожного.

Талановитий педагог складає на основі місцевого матеріалу, районної та обласної газет збірник задач з алгебри для 6–8 класів.

Скромність – ще одна невід'ємна риса цієї працелюбної та креативної жінки. У своїй роботі Степанія Іванівна використовує всі наявні на той час технічні засоби (фільмоскоп, діаскоп, епідіаскоп, кодоскоп, кінопроектор), таблиці та моделі геометричних фігур. Саме вона, упроваджую-

чи передовий педагогічний досвід, за схемою, надісланою їй учителем-новатором І. Короваєм, разом із своїм чоловіком Іваном Федоровичем (електриком за професією) виготовляє діючий стенд – праобраз сучасної комп'ютерної гри. І все це не тільки з метою самовдосконалення, але й для того, щоб збудити навіть у байдужих потребу про щось дізнатися, оцінити свої знання. Не знаю, чи зберігся у школі той стенд, бо мав би він бути у шкільному музеї як свідчення високоосвіченості, новаторства, прогресивності сільської вчительки. І в час мультимедійних комплексів, комп'ютерних технологій педагог за покликанням професійно виконує свій обов'язок – учить дітей не просто виконувати математичні дії, а й логічно мислити, використовувати знання на практиці.

Такий же вдумливий, серйозний погляд, дівоча струнка постать, пишні коси, правда, посріблені сивиною, бо вже 60-ту весну зустрічала в квітні Степанія Іванівна. Хороша мати, любляча бабуся, просто доброзичлива людина ніколи не вимагала для себе чогось особливого. А Людина, котра так любить свою роботу, дітей, рідне село, уболіває за долю України, достойна найвищих похвал та нагород.

С. МЕНДЕЛА,

учитель-пенсіонер

Учні про вчителя

Пробуючи навчати синів-малюків лічити, я завжди із вдячністю згадую свою вчительку математики С. Дудинець, яка дуже вміло навчає дітей не просто рахувати, а й алгебри та геометрії, уміє зацікавити

цими складними і, як дехто каже, "сухими" предметами. Можливо, секрет у тому, що любить Степанія Іванівна не тільки математичні розрахунки, а й нас, учнів. Бачить у нас звичайних людей і доступно пояснює, де може пригодиться теорема Піфагора чи Фалеса.

Не всі виконували домашні завдання, вчили правила, але для мене уроки та заняття факультативу були надзвичайно цікавими та продуктивними. Степанія Іванівна була для нас і добрим радником, і вимогливим екзаменатором, і старшим товаришем. Результатом нашої співпраці стали успішно складений випускний шкільний іспит та впевненість на вступному екзамені, де я відчула справжню вагу праці педагога.

Такого вчителя я побажала б і своїм дітям. Щоб до школи вони ходили з радістю, і уроки в них були такі ж цікаві, а знання міцні. А вчительці моїй, бажано здоров'я, творчої наснаги, довголіття.

Наталія БОЙКО,

випускниця Зборянської школи 2004 року

Математика – найкращий урок. Учителька старається пояснити так, щоб усі зрозуміли і щоб усім було цікаво.

Євген ГУК, 6 клас

Я дуже люблю математику, яка потрібна всім і всюди. А вчить мене цієї науки Степанія Іванівна. Вона справжня королева в царстві цифр, бо володіє знаннями, знає закони і правила. Моя вчителька розумна і добра.

Катерина АРТЕМОВИЧ, 6 клас

РОБОТА ПЕДАГОГА З “ОСОБЛИВИМИ” ДІТЬМИ: ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД

Учням з особливими освітніми потребами, як і всім дітям, подобається відчувати свою спроможність у будь-якому виді діяльності. Проте під час спілкування з ними вчителю стає зрозуміло, що вони з причини порушень у психофізичному розвитку не можуть успішно виконувати навчальні завдання на рівні з однолітками. Які підходи і методи впливу доцільно використати педагогові, щоб дитина з особливими потребами відчувала радість від пізнання нового, щоб навчання не перетворилось на рутинну і виснажливу працю?

Інколи просування вперед та відчуття успіху для особливого учня є величезним досягненням. Адже діти з порушеннями в інтелектуальному розвитку мають значні труднощі під час засвоєння найпростіших навчальних навичок. Саме тому опанування базових навчальних операцій та переживання успішності під час їх виконання сприяє появі відчуття власної гідності, компетентності та спроможності.

Педагогу у своїй роботі слід ставити цілі, пов'язані з особистісним зростанням кожного учня. У досягненні останніх допоможуть, зокрема, створення позитивного мікроклімату на уроці, підтримання позитивної навчальної мотивації, урахування темпу роботи і працездатність для того, щоб дитина мала змогу пережити власну компетентність, спроможність.

“Особлива” дитина буде якісніше засвоювати нові знання, якщо на кожному етапі уроку повертати її увагу до предмета вивчення, відзначення уже відомих аспектів. Таким чином, уже з перших кроків пізнання учні отримують відчуття успіху.

Включивши у структуру заняття корекційні вправи з розвитку дрібної моторики, мовного дихання, формування правильної постави, знання психоемоційного напруження, педагог сприятиме активізації вищої психічної діяльності через розвиток усіх видів уваги (слухової, зорової); збільшенню обсягу пам'яті; розвитку зорового і слухового сприймання, тактильно-кінестетичних та м'язових відчуттів; формуванню рухових й мовно-рухових навичок.

засвоєння максимально доступного рівня знань. Для здійснення індивідуального та диференційованого підходу до дітей у навчанні і вихованні вчителю слід ретельно вивчити особливості кожного. У цьому контексті корисним для практичного використання буде наступний умовний поділ учнів щодо ставлення до навчання та міцності засвоєння основних навичок.

Перша група виявляє позитивне ставлення до навчання з переважанням нестійкої навчальної мотивації. У них домінують мотиви досягнення успіху. Вони засвоюють навчальний матеріал, але недостатньо старанні у практичній діяльності: знають, як правильно виконати завдання, однак, під час практичної роботи припускаються помилок неухважності. Їх самостійна робота не систематизована: інколи можуть добре виконувати завдання, а при виконанні складних працюють по-вільно, часом не завершують роботу.

У роботі з учнями цієї групи слід зосередитись на формуванні особистісного смислу навчання, прищепленні любові до знань, формуванні навичок самоконтролю діяльності, вихованні почуття відповідальності, наполегливості. Наполегливість самого педагога та вимогливість, співпраця з батьками – важливі передумови формування вказаних якостей.

Друга група учнів виявляє індивідуальне ставлення до навчання. Вони сприймають

навчання, які надають навчання негативного емоційного забарвлення. У дітей даної групи спостерігаються недостатній розвиток мовлення, низький розумовий рівень, несформованість мотиваційної сфери.

Роботу з учнями другої групи варто розпочинати з розвитку мовлення та мислення. Щоб подолати недоліки мислення, слід систематично пропонувати вправи на порівняння, узагальнення, класифікацію предметів. Таким дітям необхідно значно більше часу, щоб зрозуміти зміст поставленого вчителем запитання, продума-



ти відповідь. Тут у покращенні перебігу психічних процесів допоможуть ігрові методи навчання, яскрава наочність. Учнів даної групи треба заохотити, підбадьорити, створити сприятливі ситуації для досягнення успіху. З ними слід проводити наступну роботу: раціонально планувати й систематично працювати над усуненням прогалин у знаннях; здійснювати індивідуальну допомогу в оволодінні раціональними прийомами розумової діяльності; залучати до ігор для формування віри у власні можливості, впевненості в собі, доручати їм виконання провідної ролі в грі; частіше використовувати різноманітні

рівень розвитку пізнавальних здібностей, відсутність інтересу до навчання. Особливих труднощів учні зазнають під час аналізу та синтезу, диференціації звуків та цифр; спостерігається невміння порівнювати та класифікувати. Низький рівень розвитку пізнавальних можливостей, несформованість мотиваційної сфери, невміння долати перешкоди, стан тривожності породжують негативне ставлення до навчання.

Роботу з цією групою доцільно будувати одночасно у двох напрямках: формування навчальної мотивації та розвиток пізнавальних можливостей. Для цього, насамперед, необхідно:

- детально дослідити, якими поняттями і способами розумових дій володіє кожна дитина, щоб цілеспрямовано заповнювати прогалини у знаннях;
- у навчальній діяльності пропонувати учням завдання, які були б цікавими й доступними їм за змістом;
- створювати сприятливі умови для досягнення успіху у виконанні завдань;
- реагувати на всі вияви ставлення школярів до навчання, відзначати щонайменші успіхи.

Для повноцінного засвоєння передбачених навчальною програмою знань важливо виготовляти різноманітні наочні посібники. Це викликатиме в дітей інтерес до занять. Для практичної діяльності учнів треба широко застосовувати індивідуальний роздавальний матеріал з урахуванням їх індивідуальних особливостей, специфіки та перебігу захворювання.

Уроки, до яких залучена дитина з особливими освітніми потребами, мають бути нестандартними, щоб не втомлювати, а викликати живий інтерес та захоплення від пізнання нового. Доброзичливі стосунки між учнями і вчителем слугуватимуть єдиною метою – стати трохи кращими, грамотнішими, розумнішими.

кінестетичних та м'язових відчуттів; формуванню рухових й мовно-рухових навичок.

Кожен учень має засвоїти необхідний мінімум з навчальних предметів. Застосовуючи переважно фронтальні методи роботи, було б неможливо забезпечити

умови формування вказаних якостей.

Друга група учнів виявляє індиферентне ставлення до навчання. Воно стійке, неусвідомлене, пасивне, вибіркове. Пояснюється нереалізованою потребою у визнанні та успіхові, а також мотивацією уни-

віри у власні можливості, упевненості в собі, доручати їм виконання провідної ролі в діяльності класу; формувати пізнавальну активність за допомогою гри.

Третя група відзначається негативним ставленням до навчання, виявляє низький

єдиній меті – стати трохи кращими, грамотнішими, розумнішими.

Інна КУЗЬМОВИЧ,

учитель початкових класів

Навчально-реабілітаційного центру

м. Івано-Франківська

Увага – експеримент

ПРОБЛЕМУ МОЖНА ВИРІШИТИ

Долинська спеціалізована школа-інтернат – один із тих навчальних закладів району, де пошук нових та ефективних форм, методів навчання і виховання учнів займає висхідні позиції. Кожен день праці педагогів спрямований на досягнення визначеної мети, а значить на вагомий результат.

На початку нинішнього навчального року школа взялася за втілення в життя нової програми “Здорове середовище для молоді”, яка за змістом значною мірою є експериментальною. Її керівник – заступник директора школи Алла Шевченко пройшла відповідне навчання за програмою “Відкритий світ”, яку розробило посольство США в Україні в рамках проекту “Здорове середовище для молоді”, побувала за океаном, де ближче ознайомилася з навчанням і вихованням дітей у цій країні.

Педагог, опираючись на американську, розробила свою програму виховання в учнів здорового способу життя. А щоб ця програма якнайшвидше знайшла практичне втілення, залучила до співпраці зацікавлених людей – добротворця Корпусу Миру США в Україні Роберту Ілайджер, учителя фізичного виховання школи Тараса Тисяка, менеджера проекту “Здорове середовище для молоді” Оксану Сливчук, представника Благодійного фонду громади м. Долини Наталію Іванів, журналіста Тетяну Матвєєву, кращих учнів закладу.

Кожне з визначених завдань було по-своєму цікавим. Дуже жваво, наприклад, проходило анкетування учнів 7–11 класів. Вони дали відповіді на 77 запитань, які стосувалися особистої безпеки, депресії, паління, вживання алкоголю, наркотиків, соціальної поведінки, ваги, харчування, фізичних вправ, ВІЛ/СНІДу та особистого стану здоров'я. Більшість із них відкрито заявили, що в коридорах школи не бажають бачити учнів, які палять, вживають спиртне, вдаються до нецензурної лексики тощо. Висловили свої пропозиції стосовно організації змістовного відпочинку. Думки дітей і педагогів перетнулися, як кажуть, в одній точці. І незабаром під керівництвом учителів фізичного виховання Тараса Тисяка та Алли Курудз відбувся перший захід – вони здійснили дводенний похід на гору Яворина, де в повноночний час знаходився бункер провідника ОУН Карпатського краю “Роберта” Яросла-

ва Мельника. І бесіда про національно-визвольну боротьбу на Прикарпатті, і повстанські пісні, і туристська каша біля ватри – усе було дітям до снаги. Вони не зайвий раз переконалися, що здорове середовище для свого відпочинку можна організувати, як зараз кажуть, без проблем.

Дуже сподобалася учням та батькам гра “Доміно”. Завдання полягало в тому, щоб піднести престиж до занять фізичної культури і спортом. Три команди – “Непосиди”, “Круть-Верть”, “Невгамовні” мали чудову можливість не лише продемонструвати навички з цієї гри, але й у випадку перемоги продемонструвати свою ерудицію, розгадавши зашифроване прислів'я. А далі – дванадцять спортивних естафет, у яких брали участь учні та батьки, спортивне свято “Веселі старты”, приурочене до 69 річниці створення УПА. І на завершення ще один захід-турнір краєзнавців “Подорож країнами Закону, Права і Моралі”.

Про проведені заходи учасники програми відзняли фільм, який розкриває суть здорового середовища для молоді, змушує задуматися над назрілими проблемами. Свій режисерський хист продемонструвала менеджер проекту Оксана Сливчук.

Жваво та емоційно проходили дебати, у ході яких учасники програми з'ясували причини виникнення дитячого алкоголізму: чи це явище генетичного походження, чи соціальної невлаштованості. Голосували червоними (за) і білими (проти) картками. Свої думки висловили у відзнятих відеосюжетах міський голова Володимир Гаразд, настоятель Гошівського монастиря отців Василіян о. Дам'ян, начальник кримінальної міліції у справах неповнолітніх Сергій Роїв, перехожі.

Відбулася й підсумкова конференція учасників програми за участю представників влади, відділу освіти, правоохоронних органів, громадськості та батьків. Заступник голови районної ради Микола Гуцуляк, погоджуючись з тим, що йдеться про явище соціальне, звернув увагу присутніх на проведення в школах заходів культурно-відпочинкового змісту, зокрема, випускних вечорів не тільки в 9–11-х класах, але й 4-х, де часто-густо дорослі вдаються до вживання спиртного, чим подають не зовсім пристойний приклад дітям.

Сьогодні алкогольні напої можна придбати безперешкодно. У цьому пересвідчилися учасники програми “Здорове середовище для молоді”. 32 відсотки з опитаних назвали один і той же самий магазин, де вони можуть придбати спиртне в будь-яку пору доби; 8 осіб висловилося за збільшення штрафів продавцям та власникам магазинів, які продають алкогольні напої неповнолітнім, 12 – за введення в місті комендантської години щодо їх реалізації.

Міський голова Володимир Гаразд, маючи на руках таку переконливу інформацію, запропонував написати міську програму “Здорове середовище для молоді”, що й зробила Алла Шевченко. Її, як і слід було чекати, підтримав відділ освіти райдержадміністрації. Тепер шляхи волонтерської групи в ході “Бережи себе” пролягли в кожен навчальний заклад міста. Спочатку до цього ставилися з недовірою, мовляв, ми це вже проходили. Але в процесі зустрічей, які відбувалися в найбільших залах, учні шкіль переконалися, що їхні ровесники завітали до них з цілком благородною місією. Тому зав'язалася щира, невимущена розмова. Почувши обширну інформацію про наболіле, вони також висловлювали думки, вносили пропозиції щодо утвердження серед молоді здорового середовища.

Кожна з таких зустрічей завершувалася піснею “Бережи себе”, яку виконував квартет спеціалізованої школи-інтернату у складі юних співачок Христини Зелінської, Мирослави Ружевич, Юлії Кривак та вчителя мистецтва Галини Курус. Тепер кожна школа міста працює над фільмом про профілактику шкідливих звичок серед учнів, а в червні, відбудеться міський фестиваль, присвячений здоровому способу життя.

Варто сказати про ще одну вагому деталь. Рішенням сесії міської ради від 23 лютого 2012 року в магазинах Долини обмежено продаж алкогольних напоїв. Тепер ними торгують лише з 10 години ранку до 10 години вечора, та й ставлення продавців до покупців молодого віку більш прискіпливе.

Для здійснення програми в межах міста Долинська спеціалізована школа-інтернат вибрана не випадково, адже тут працює творчий педагогічний колектив.

Василь ОЛІЙНИК,

журналіст



УКРАЇНА
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА
АДМІНІСТРАЦІЯ
ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ головного управління
освіти і науки облдержадміністрації
від 10.02. 2012 р. № 137

Зареєстровано в головному
управлінні юстиції
в Івано-Франківській області
21.02.2012 р. за № 15/1112

ПОЛОЖЕННЯ

**про обласну постійно діючу виставку педагогічних
інновацій в освітній діяльності та в системі
науково-методичної роботи районних (міських)
освітніх установ і методичних кабінетів (центрів)**

I. Загальні положення

1.1. Обласна постійно діюча виставка педагогічних інновацій в освітній діяльності та в системі науково-методичної роботи районних (міських) освітніх установ і методичних кабінетів (центрів) (далі – виставка) – це форма науково-методичної роботи, змістом якої є реалізація або реклама продуктів інноваційної освітньої діяльності.

Виставка діє відповідно до:

Положення про республіканський (Автономної Республіки Крим), обласні та Київський і Севастопольський міські інститути післядипломної педагогічної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2000 № 538, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 31.07.2001 за № 651/5842 наказу Міністерства освіти і науки України від 31.07.2009 № 712 “Про внесення змін до Положення про республікансь-

III. Організаційна структура виставки

3.1. Організаторами виставки є головне управління освіти і науки Івано-Франківської облдержадміністрації, Івано-Франківський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників.

3.2. Координатори обласної виставки методичних ідей є лабораторії Івано-Франківського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників: управління та організації освіти, лабораторія педагогічного досвіду.

3.3. Для проведення виставки створюється оргкомітет і журі з працівників головного управління освіти і науки Івано-Франківської облдержадміністрації, Івано-Франківського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників, районних (міських) освітніх установ та методичних кабінетів.

3.4. Оргкомітет:

розробляє програму виставки;
відповідає за організаційне забезпечення виставки;
забезпечує умови для роботи журі;
проводить облік поданих матеріалів.

3.5. Журі:

визначає критерії оцінки матеріалів;
підводить підсумки виставки;
здійснює відбір матеріалів для включення їх в обласний інформаційний банк педагогічних інновацій;
визначає переможців і призерів виставки.

3.6. На спеціальному засіданні науково-методичної ради Івано-Франківського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників затверджуються авторські свідоцтва, які видаються авторам за розроблення програм розвитку освітніх установ, програмного забезпечення використання комп'ютерної техніки в науково-методичній роботі, авторських навчальних програм або методичних посібників.

IV. Учасники виставки

Учасниками виставки можуть бути колективи та окремі працівники освітніх установ та методичних служб області, шкільні методичні кабінети, керівники форм науково-методичної роботи.

V. Основні напрями та зміст роботи виставки

5.1. Матеріали, що подаються на виставку, повинні розкривати діяльність освітніх та науково-методичних установ області за напрямками:

вищими навчальними закладами, міжнародними організаціями.

VI. Організація діяльності

6.1. Обласна виставка функціонує постійно протягом року. Подання матеріалів здійснюється протягом навчального року (згідно з окремим графіком).

6.2. Матеріали виставки розміщуються на стендах, банерах, представляються в папках з файлами, відео- та аудіокасетах, дискетах, буклетах тощо.

6.3. Матеріали виставки доповнюються різного роду друкованою продукцією, рекламою, проспектами, каталогами тощо.

6.4. У день відкриття експозиції представники району (міста) проводять представлення виставкових матеріалів.

6.5. На виставку можуть бути представлені матеріали: інформаційні – буклети, газети, журнали, бюлетені, аудіо, відео тощо;

організаційні – сценарії, положення, плани;
навчально(науково)-методичні – збірники методичних рекомендацій, навчально-методичні комплекси, авторські й адаптовані програми, методичні розробки тощо;

проектувальні – проекти, програми;
аналітичні – локальні нормативні документи, інформаційні збірники тощо.

6.6. Презентація матеріалів освітніх установ району (міста) здійснюється упродовж місяця, відповідно до графіка.

VII. Фінансування виставки

7.1. Участь у роботі виставки фінансується за кошти місцевих бюджетів, цільових благодійних внесків, спонсорської допомоги та інших джерел.

VIII. Підведення підсумків виставки

8.1. Журі виставки підбиває підсумки роботи до 25 грудня поточного року. За результатами роботи оргкомітет готує підсумковий наказ, у якому визначає переможців.

8.2. До 28 грудня поточного року проводиться нагородження учасників виставки.

8.3. Виставкові матеріали оцінюються за критеріями: відповідність тематиці виставки (напрямку); відповідність змісту освітньої інновації загальним тенденціям, цілям, напрямкам та перспективам розвитку національної системи освіти;

новизна (використання форм, методів, засобів або їх

юстиції України від 31.07.2001 за № 651/5842 наказу Міністерства освіти і науки України від 31.07.2009 № 712 “Про внесення змін до Положення про республіканський (Автономної Республіки Крим), обласні та Київський і Севастопольський міські інститути післядипломної педагогічної освіти”, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22.09.2009 року за № 894/16910;

Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 року за № 946/5167;

Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2008 № 1119, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 25.12.2008 року за № 1239/15930.

Обласна виставка постійно функціонує на базі Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

1.2. Метою проведення виставки є: підтримка і розвиток перспективних надбань та освітніх ініціатив педагогів області

II. Цілі і завдання виставки

2.1. Створення інноваційного освітнього простору з метою акумуляції ідей та об'єднання можливостей для реалізації Програми розвитку освіти Івано-Франківщини на 2008–2015 роки.

2.2. Консолідація зусиль управлінь (відділів) освіти, методичних служб та навчальних закладів області щодо підтримки творчої ініціативи в освіті.

2.3. Стимулювання творчого пошуку управлінських, науково-методичних, педагогічних працівників щодо удосконалення освіти області.

2.4. Пропагування перспективного досвіду освітян області.

2.5. Створення обласного інформаційного банку педагогічних інновацій.

2.6. Пошук сучасних ефективних форм і методів організації та проведення науково-методичної роботи в умовах переходу на новий зміст і структуру загальної середньої освіти з метою розвитку профкомпетентності педагогічних працівників.

2.7. Виявлення творчо працюючих методистів, колективів методичних служб області, керівників науково-методичних форм роботи (районного, міського та шкільного рівнів), педагогічних колективів загальноосвітніх навчальних закладів.

2.8. Поширення інноваційного досвіду організації науково-методичної роботи.

5.1. Матеріали, що подаються на виставку, повинні розкривати діяльність освітніх та науково-методичних установ області за напрямками:

освітній інноваційний простір району;
інноватика в навчальних закладах;
інноватика в навчально-виховному процесі;
науково-методичний супровід педагогічної інноватики та її упровадження в практику.

5.2. За напрямом “Освітній інноваційний простір району” можна представляти:

інформацію про інноваційний освітній простір району (міста);

матеріали з упровадження інновацій у діяльність дошкільних навчальних закладів;

матеріали упровадження інновацій у початковій школі;
матеріали упровадження інновацій в основній та старшій школі;

використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;

інклюзивна та інтегративна освіта молоді та дітей з особливими потребами;

інновації у співпраці підприємств, наукових установ, структур бізнесу, міжнародних організацій тощо;
використання інноваційних управлінських технологій.

5.3. За напрямом “Інноватика в навчальних закладах” можна подавати матеріали про:

програми (проекти) розвитку ЗНЗ;
матеріально-технічне забезпечення змісту інноваційної діяльності;

експериментальну діяльність навчальних закладів;
діяльність закладу щодо розробки та реалізації власних інноваційних проектів.

5.4. За напрямом “Інноватика в навчально-виховному процесі” доцільно висвітлити:

систему використання інновацій в навчально-виховному процесі;

діяльність педагогів, які упроваджують інноваційні технології;

результативність упровадження інноваційних технологій.

5.5. За напрямом “Науково-методичний супровід педагогічних інновацій та їх упровадження в практику” можна представити:

організаційні заходи щодо впровадження інновацій;
матеріали з проблеми формування готовності педагогів до інноваційної діяльності;

методичні матеріали з упровадження інновацій;
матеріали вивчення результативності упровадження інновацій;

досвід упровадження інновацій;
проектна діяльність у співпраці з загальноосвітніми,

денціям, цілям, напрямам та перспективам розвитку національної системи освіти;

новизна (використання форм, методів, засобів або їх систем, що є новими для сучасних умов розвитку освіти);
актуальність впровадження освітньої інновації для закладу освіти району (міста);

оптимальність та ефективність (впровадження інновацій дозволить досягти прогнозованих результатів діяльності закладу освіти з оптимальними витратами зовнішніх та внутрішніх резервів);

системність (представлення системи роботи, чіткість структури, змістове наповнення);

естетичне оформлення (креативність, дизайн тощо).

8.4. Результати виставки враховуватимуться при визначенні рейтингу освітніх установ району (міста).

IX. Відзначення і нагородження

9.1. Методичні кабінети (центри), окремі працівники методичних служб, загальноосвітніх навчальних закладів, які представляють ідеї та технології, їх застосування на практиці, нагороджуються:

дипломами;

авторськими свідоцтвами;

грамотами;

9.1.1. Дипломами нагороджуються:

Дипломом I ступеня – за створення інноваційного освітнього простору в освітніх установах району (міста).

Дипломом II ступеня – за результативне використання сучасних форм і методів організації та проведення науково-методичної роботи в умовах переходу на новий зміст і структуру загальної середньої освіти.

Дипломом III ступеня – за удосконалення змісту навчання дорослих в системі неперервної освіти.

9.1.2. Авторське свідоцтво видається за розробку:

програми розвитку методичної служби;

програмного забезпечення використання комп'ютерної техніки в науково-методичній роботі;

авторських навчальних або методичних посібників.

9.1.3. Грамотами нагороджуються за:

розробку одного (декількох) науково-методичних заходів;

проекти, моделі організації за окремими напрямками науково-методичної роботи;

методичні рекомендації.

9.2. Нагородження учасників виставки проводиться у день її закриття.

**Ректор
Івано-Франківського
обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти**

Р. Зуб'як

Урочистості

МІСТУ – НАШІ ЗДОБУТКИ

З нагоди святкування 350-ї річниці міста Івано-Франківська в рамках Міжнародного фольклорного фестивалю “Родослав” відбулися виставка-ярмарок технічної творчості і декоративно-ужиткового мистецтва та заключний концерт аматорських колективів ПТНЗ та ВНЗ I–II рівнів акредитації області.

Організаторами заходу були головне управління освіти і науки облдержадміністрації та Івано-Франківський державний центр естетичного виховання.

Виставка-ярмарок, що стала звітом про проведenu роботу навчальних закладів за рік, продемонструвала технічний, творчий потенціал учнів і студентів. Було представлено близько 850 експонатів із 30 навчальних закладів області. Вони засвідчили зацікавленість молоді традиційними народними промислами Прикарпаття: художня різьба, ковані вироби, вишивка, твори живопису, кулінарні та кондитерські вироби, меблі, сільсько-господарська техніка, електронні прилади та багато іншого. Водночас учні мали змогу презентувати свої професії та провести майстер-класи, що викликали особливу зацікавленість у гостей міста.



На заключному концерті аматорських колективів талановита прикарпатська молодь показала глядачам, гостям та мешканцям обласного центру, свої чудові вокальні, танцювальні та акторські здібності.

Світлана ГЛАДКА,
завідувач сектором
технічної творчості
Івано-Франківського ДЦЕВ

Педагоги навчаються

ВЧИМОСЯ, ЩОБ НАВЧАТИ ІНШИХ

Нещодавно у Креховицькій школі I–II ст. відбувся постійно діючий семінар заступників директорів шкіл з навчально-виховної роботи на тему “Актуальні питання атестації педагогічних працівників та шляхи її вдосконалення”. У роботі семінару взяли участь заступник начальника відділу освіти С. Пікула, директор РМЦ О. Шевчук, а також – юрист ОІППО О. Бзова та методист інституту післядипломної освіти Г. Понилояк.

Організатори семінару ставили перед собою завдання: сприяти створенню системи організації та проведення атестації педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів району; розглянути найбільш важливі питання щодо застосування Типового положення про атестацію педагогічних працівників України; обмінятися досвідом проведення атестації педагогічних працівників у ЗНЗ району тощо.

Директор Г. Сем'янюк представила школу, розповіла про досягнення колективу та ознайомила з планами на майбутнє.

О. Бзова роз'яснила присутнім основні питання трудового законодавства щодо працевлаштування та атестації педагогічних працівників, звернула увагу на зміни до Типового положення про атестацію, відповіла на запитання, які цікавили учасників семінару. Г. Понилояк запропонувала алгоритм діяльності кері-

вника навчального закладу під час атестаційного періоду.

О. Шевчук ознайомила присутніх з формами методичної роботи при

у навчальному закладі, а й мотивує педагогічних працівників брати участь в атестаційному процесі. Тому заступнику директора вкрай важливо ретельно підготуватися до атестації, провести її прозоро та організовано.

Педагоги школи продемонстрували свої творчі звіти, показали якість та результативність роботи у навчанні та вихованні школярів. Усі присутні обмінялися досвідом роботи своєї школи з даного питання, почерпнули нове у колег, поділилися враженнями про цьогорічну атестацію.

Л. КОЛОДНІЦЬКА,
заступник директора
Вільхівської школи I–II ст.
Рожнятівської
районної ради



підготовці та проведенні атестації у школі, а також із важливістю цього відрізка роботи з педагогами.

Заступник директора Креховицької школи М. Стронь акцентувала увагу присутніх на тому, що вдало проведена атестація сприяє не лише створенню комфортного психологічного клімату

Коломийський педагогічний коледж
Прикарпатського національного університету
імені Василя Стефаника
ОГОЛОШУЄ

набір слухачів на другий потік підготовчих курсів з предметів, які виносяться на вступні випробування прийому 2012 року, за спеціальностями:
На базі 9-х класів:
• початкова освіта спеціалізації:
іноземна мова (предмети: англійська, німецька, французька мови,

Оголошення

Коломийський педагогічний коледж
Прикарпатського національного університету
імені Василя Стефаника
проводить заочний конкурс
з образотворчого мистецтва “Світ очима дітей”

На конкурс подаються роботи учнів 9–11 класів загальноосвітніх шкіл області в одній із номінацій: рисунок, живопис, графіка, композиція, які виконано однією з художніх технік (олівець, туш, фарби)

спеціалізації:
іноземна мова (предмети: англійська, німецька, французька мови, українська мова, математика);
інформатика (предмети: математика, українська мова);
хореографія (предмети: українська мова, математика);
виховна робота (предмети: українська мова, математика);
польська мова (предмети: українська мова, математика);
музика (предмети: музичні дисципліни, українська мова, математика)
• **образотворче мистецтво** (предмети: рисунок, українська мова)

Початок занять – 11 червня 2012 р.

Детальнішу інформацію можна отримати за адресою:
м. Коломия, вул. І. Франка, 12, кабінет № 19.
Телефон для довідок: 2 65 31

ДО УВАГИ ВОСЬМИКЛАСНИКІВ!

Фізико-технічний ліцей при Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу оголошує прийом учнів шкіл м. Івано-Франківська та області, які успішно закінчили 8-й клас загальноосвітньої школи на І-ий курс

Зарахування проводиться на конкурсній основі за результатами вступних екзаменів з:

фізики (письмово),
математики (письмово),
української мови (переказ).

Переможці (перші місця) районних та міських олімпіад з фізики, математики, інформатики, хімії, біології, географії та економіки, учасники обласних олімпіад з цих предметів, а також призери обласних олімпіад з усіх дисциплін (крім трудового навчання) мають право на пільгове зарахування без екзаменів.

Вступники подають до приймальної комісії ліцею такі документи:

табелі про закінчення 8-го класу,
копію свідоцтва про народження,
вісім кольорових фотокарток (3x4),
заяву встановленого зразка,
грамоти, дипломи.

Прийом документів з 5 до 16 червня 2012 р.
з 10 до 17 год щодня, крім неділі.

Для осіб, які претендують на пільгове зарахування, – з 5 до 13 червня 2012 р.

Ліцей має статус обласної школи-інтернату

Іногородні ліцеїсти проживають у гуртожитку та забезпечуються харчуванням у встановленому порядку.

За довідками звертатись:

м. Івано-Франківськ, вул. С. Бандери, 77, каб. 409, 4 поверх.
Тел. 78 93 75 або 78 93 37

На конкурс подаються роботи учнів 9–11 класів загальноосвітніх шкіл області в одній із номінацій: рисунок, живопис, графіка, композиція, які виконано однією з художніх технік (олівець, туш, фарби).

Мета конкурсу – сприяти пошуку обдарованих учнів до образотворчого мистецтва та розвитку їхніх творчих інтересів.

Учнів, роботи котрих визнані кращими, запрошують на навчання за спеціальною номінацією “Образотворче мистецтво” до Коломийського педагогічного коледжу Державного вищого навчального закладу “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.

Умови конкурсу

Роботи виконуються та надсилаються в педагогічний коледж або привозяться особисто до 11 червня 2012 р. за адресою:

Коломийський педагогічний коледж
на конкурс “Світ очима дітей”
вул. І. Франка, 12, каб. 19
м. Коломия
Івано-Франківська обл.
78200

Кожна робота підписується за формою:

Виконав (прізвище, ім'я, по батькові) _____

Клас _____

Школа _____

Просимо вказати повну домашню адресу _____

Усі учасники заочного конкурсу запрошуються для нагородження та підбиття підсумків, яке відбудеться 15 червня (п'ятниця) 2012 року о 11 годині.

За детальнішою інформацією звертатися у приймальну комісію коледжу
(каб.19) або за тел. (03433) 2 65 31

**Головне управління освіти і науки облдержадміністрації,
обком профспілки працівників освіти і науки
виконавчого комітету Івано-Франківської міської ради,
обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
висловлює глибоке співчуття близьким та рідним з передчасної
смерті РОМАНІВА ВІКТОРА МИКОЛАЙОВИЧА,
директора Снятинської загальноосвітньої школи № 1 ім. Василя
Стефаника, члена обласної творчої групи керівників ЗНЗ**

“Освітнянське слово” – видання головного управління освіти і науки Івано-Франківської облдержадміністрації, Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Івано-Франківського обласного комітету профспілки працівників освіти і науки України.

Ресстраційне свідоцтво ІФ № 419 від 27.12.1999 року.
Передплатний індекс 22308

**РЕДАКТОР
ОКСАНА
ВАСИЛЕЧКО**

Івано-Франківський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти

Код 02136376. Р/р 35427002001196 в банку УДК
м.Івано-Франківська, МФО 836014.

Адреса редакції: 76000 м.Івано-Франківськ, пл.Міцкевича, 3
slovo@ippo.if.ua тел. 2 24 93

Редакція не завжди поділяє
позицію авторів публікацій.
За точність викладених фактів
відповідальність несе автор.
Редакція застерігає за собою
право редагувати та скорочувати
подані до газети матеріали, не
змінюючи їхнього змісту.

Газета віддрукована
в друкарні
видавництва
«Місто НВ»
(м. Івано-Франківськ,
вул. Незалежності, 53).
Тираж 1 698

