

**Завдання для учасників II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії  
8 КЛАС**

**Максимальний час виконання завдань – 3 години  
Максимальна кількість балів – 75**

**ЧАСТИНА 1. ЧАС ВИКОНАННЯ – 1 год**

**I. Прочитайте логічні ланцюжки дат. Поясніть принцип утворення кожного із ланцюжків, вказуючи відповідні події чи явища. Правильно пояснений принцип утворення кожного логічного ланцюжка – 2 бали (тут і далі: 0 балів – відповідь відсутня, 1 бал – відповідь часткова, 2 бали – відповідь вичерпна). Всього – 10 балів.**

1. 490 р. до н. е., 480 р. до н. е., 479 р. до н. е.
2. 264–241 рр. до н. е., 218–201 рр. до н. е., 149–146 рр. до н. е.
3. 1096–1099 рр., 1147–1149 рр., 1189–1191(2) рр., 1202–1204 рр.
4. 1385 р., 1413 р., 1569 р.
5. 1529 р., 1566 р., 1588 р.

**II. Історики часто вживають усталені вислови, які влучно характеризують певні поняття або явища. Прочитайте вислови, що стосуються соціально-економічного життя. Поясніть їх походження та значення. Визначте й запишіть ключове поняття або явище, що його зміст розкриває вислів-характеристика. Пояснення походження вислову – 0–2 бали. Пояснення значення вислову – 0–2 бали. Виокремлення поняття або явища – 1 бал. Усього – 15 балів.**

1. «Міське повітря робить людину вільною».
2. «Васал мого васала – не мій васал».
3. «Що з воза впало, те пропало».

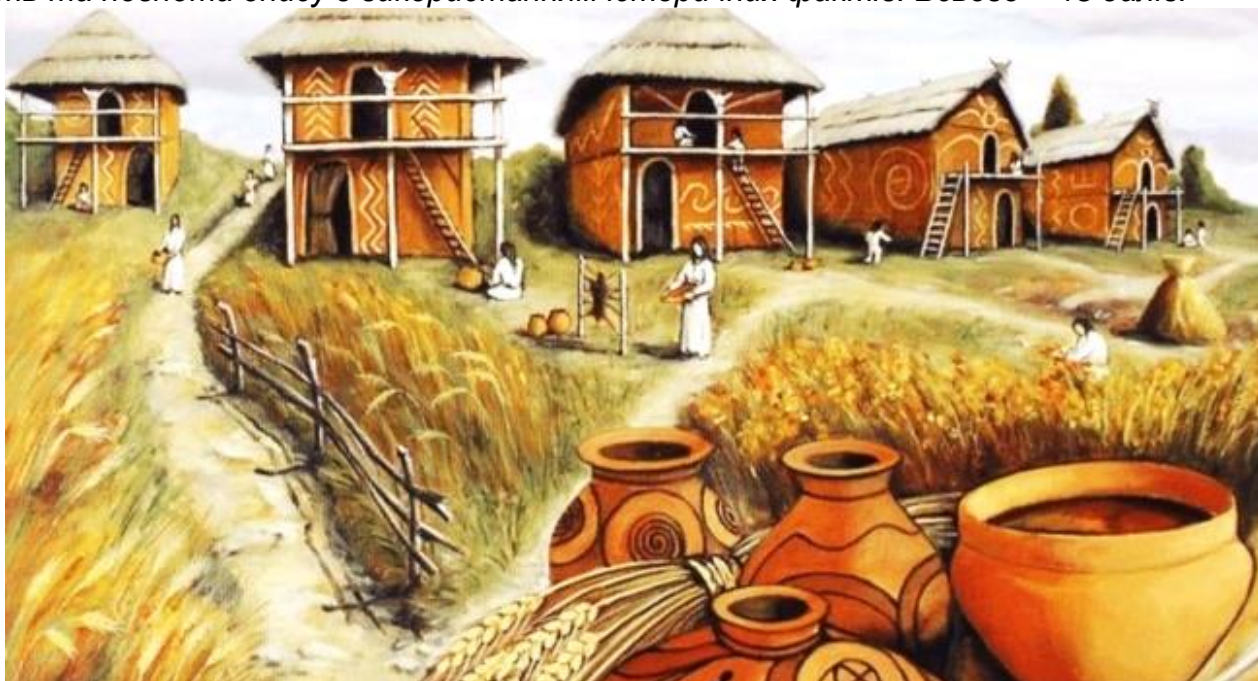
## 8 КЛАС

### ЧАСТИНА 2. ЧАС ВИКОНАННЯ – 1 год

III. Із запропонованого переліку історичних постатей згрупуйте попарно тих, які були сучасниками. Здійснюючи групування, врахуйте те, що в кожній парі одна особа повинна представляти всесвітню історію, а друга – історію України. Із утворених пар виберіть ту, в котрій її діячі пов'язані з подіями першої третини XVII століття. Коротко (у межах п'яти речень) опишіть обидві вибрані постаті. Утворення кожної пари – 1 бал. Вибір пари – 1 бал. Опис постаті – 0–2 бали. Всього – 10 балів.

Арман Жан дю Плессі де Рішельє, Оттон I Великий, Васко да Гама, Фрідріх I Барбаросса, Ізяслав I Ярославович, Ярослав Осмомисл, Вільгельм I Завойовник, Святослав Завойовник, Костянтин Острозький, Петро Могила.

IV. Розгляньте малюнок. У довільній формі опишіть явище, що його зміст розкриває зображення. Обсяг опису до 10 речень. Візьміть до уваги, що оцінюватимуться логічність та повнота опису з використанням історичних фактів. Всього – 15 балів.



## 8 КЛАС

### ЧАСТИНА 3. ЧАС ВИКОНАННЯ – 1 год

V. Розгляньте мапу. Складіть і запишіть розгорнутий тезовий план опису історичного сюжету, що його ілюструють умовні позначення та легенда цієї мапи. Цілісність структурування – 0–2 бали. Послідовність і логічність – 0–2 бали. Відображення причинно-наслідкових зв'язків – 0–2 бали. Аналіз, синтез, зіставлення та порівняння – 0–2 бали. Наявність тез: фактів, аргументів, узагальнень – 0–2 бали. Усього – 10 балів.



VI. Уявіть, що спілкуючись зі Штучним інтелектом (ШІ), ви поставили йому завдання змоделювати інтерв'ю з відомим діячем певного періоду історії України. Від імені ШІ оберіть діяча, укладіть запитання для спілкування з ним та сформулюйте можливі відповіді на тему: «Конфесійне розмаїття. Вплив Реформації і Контрреформації на релігійну ситуацію в українських землях Речі Посполитої. Кризові явища у православної церкви в XVI ст. Православні братства. Берестейська унія як спроба реформування православної церкви. Утворення унійної (греко-католицької) церкви. Відновлення православної ієрархії та реформи церкви». Візьміть до уваги, що оцінюватимуться такі критерії: • відповідність змісту викладу умові завдання – 0–2 бали; • знання та аргументоване, достатнє для розкриття теми, застосування основних історичних категорій: хронології; термінології; персоналістики; географії; джерелознавства – 0–2 бали; • з'ясування причинно-наслідкових зв'язків – 0–2 бали; • логічність та послідовність викладу матеріалу – 0–2 бали; • наявність висновків – 0–2 бали; • вичерпність і повнота відповіді – 0–2 бали; • виявлення загальної ерудиції – 0–2 бали; • дотримання вимог сучасної української мови – 1 бал. Усього – 15 балів.

**Завдання для учасників II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії  
9 КЛАС**

**Максимальний час виконання завдань – 3 години  
Максимальна кількість балів – 75**

**ЧАСТИНА 1. ЧАС ВИКОНАННЯ – 1 год**

**I. Прочитайте логічні ланцюжки дат. Поясніть принцип утворення кожного із ланцюжків, вказуючи відповідні події чи явища. Правильно пояснений принцип утворення кожного логічного ланцюжка – 2 бали (тут і далі: 0 балів – відповідь відсутня, 1 бал – відповідь часткова, 2 бали – відповідь вичерпна). Всього – 10 балів.**

6. 490 р. до н. е., 480 р. до н. е., 479 р. до н. е.
7. 264–241 рр. до н. е., 218–201 рр. до н. е., 149–146 рр. до н. е.
8. 1096–1099 рр., 1147–1149 рр., 1189–1191(2) рр., 1202–1204 рр.
9. 1772 р., 1793 р., 1795 р.
10. 1768–1774 рр., 1787–1791 рр., 1806–1812 рр., 1828–1829 рр.

**II. Історики часто вживають усталені вислови, які влучно характеризують певні поняття або явища. Прочитайте вислови, що стосуються соціально-економічного життя. Поясніть їх походження та значення. Визначте й запишіть ключове поняття або явище, що його зміст розкриває вислів-характеристика. Пояснення походження вислову – 0–2 бали. Пояснення значення вислову – 0–2 бали. Виокремлення поняття або явища – 1 бал. Усього – 15 балів.**

1. «Міське повітря робить людину вільною».
2. «Король і прелати – селяни своїх селян».
3. «Без грошей у гóрод – сам собі ворог».

## 9 КЛАС

### ЧАСТИНА 2. ЧАС ВИКОНАННЯ – 1 год

III. Із запропонованого переліку історичних постатей згрупуйте попарно тих, які були сучасниками. Здійснюючи групування, врахуйте те, що в кожній парі одна особа повинна представляти всесвітню історію, а друга – історію України. Із утворених пар виберіть ту, в котрій її діячі пов'язані з подіями кінця XVIII – перших десятиліть XIX століття. Коротко (у межах п'яти речень) опишіть обидві вибрані постаті. *Утворення кожної пари – 1 бал. Вибір пари – 1 бал. Опис постаті – 0–2 бали. Всього – 10 балів.*

Наполеон I Бонапарт, Роман Мстиславович, Данило Романович, Іван Мазепа, Річард I Левове Серце, Міндовг, Василь Капніст, Василь-Костянтин Острозький, Генріх IV Бурбон, Карл XII.

IV. Розгляньте картину. У довільній формі опишіть явище, що його зміст розкриває зображення. Обсяг опису до 10 речень. *Візьміть до уваги, що оцінюватимуться логічність та повнота опису з використанням історичних фактів. Всього – 15 балів.*



## 9 КЛАС

### ЧАСТИНА 3. ЧАС ВИКОНАННЯ – 1 год

V. Розгляньте мапу. Складіть і запишіть розгорнутий тезовий план опису історичного сюжету, що його ілюструють умовні позначення та легенда цієї мапи. Цілісність структурування – 0–2 бали. Послідовність і логічність – 0–2 бали. Відображення причинно-наслідкових зв'язків – 0–2 бали. Аналіз, синтез, зіставлення та порівняння – 0–2 бали. Наявність тез: фактів, аргументів, узагальнень – 0–2 бали. Усього – 10 балів.



VI. Уявіть, що спілкуючись зі Штучним інтелектом (ШІ), ви поставили йому завдання змодельовати інтерв'ю з відомим діячем певного періоду історії України. Від імені ШІ оберіть діяча, укладіть запитання для спілкування з ним та сформулюйте можливі відповіді на тему: «Формування сучасної національної ідентичності. Нове покоління українських патріотів. Кирило-Мефодіївське братство та ідея всеслов'янської республіки-федерації». Візьміть до уваги, що оцінюватимуться такі критерії: • відповідність змісту викладу умові завдання – 0–2 бали; • знання та аргументоване, достатнє для розкриття теми, застосування основних історичних категорій: хронології; термінології; персоналістики; географії; джерелознавства – 0–2 бали; • з'ясування причинно-наслідкових зв'язків – 0–2 бали; • логічність та послідовність викладу матеріалу – 0–2 бали; • наявність висновків – 0–2 бали; • вичерпність і повнота відповіді – 0–2 бали; • виявлення загальної ерудиції – 0–2 бали; • дотримання вимог сучасної української мови – 1 бал. Усього – 15 балів.

**Завдання для учасників II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії  
10 КЛАС**

**Максимальний час виконання завдань – 3 години  
Максимальна кількість балів – 75**

**ЧАСТИНА 1. ЧАС ВИКОНАННЯ – 1 год**

**I. Прочитайте логічні ланцюжки дат. Поясніть принцип утворення кожного із ланцюжків, вказуючи відповідні події чи явища. Правильно пояснений принцип утворення кожного логічного ланцюжка – 2 бали (тут і далі: 0 балів – відповідь відсутня, 1 бал – відповідь часткова, 2 бали – відповідь вичерпна). Всього – 10 балів.**

11. 264–241 pp. до н. е., 218–201 pp. до н. е., 149–146 pp. до н. е.
12. 1096–1099 pp., 1147–1149 pp., 1189–1191(2) pp., 1202–1204 pp.
13. 1772 p., 1793 p., 1795 p.
14. 1768–1774 pp., 1787–1791 pp., 1806–1812 pp., 1828–1829 pp.
15. 28.06.1919 p., 10.09.1919 p., 27.11.1919 p., 04.06.1920 p., 10.08.1920 p.

**II. Історики часто вживають усталені вислови, які влучно характеризують певні поняття або явища. Прочитайте вислови, що стосуються соціально-економічного життя. Поясніть їх походження та значення. Визначте й запишіть ключове поняття або явище, що його зміст розкриває вислів-характеристика. Пояснення походження вислову – 0–2 бали. Пояснення значення вислову – 0–2 бали. Виокремлення поняття або явища – 1 бал. Усього – 15 балів.**

1. «Міське повітря робить людину вільною».
2. «Васал мого васала – не мій васал».
3. «Без грошей у гóрод – сам собі ворог».

## 10 КЛАС

### ЧАСТИНА 2. ЧАС ВИКОНАННЯ – 1 год

III. Із запропонованого переліку історичних постатей згрупуйте попарно тих, які були сучасниками. Здійснюючи групування, врахуйте те, що в кожній парі одна особа повинна представляти всесвітню історію, а друга – історію України. Із утворених пар виберіть ту, в котрій її діячі пов'язані з подіями перших десятиліть ХХ століття. Коротко (у межах п'яти речень) опишіть обидві вибрані постаті. Утворення кожної пари – 1 бал. Вибір пари – 1 бал. Опис постаті – 0–2 бали. Всього – 10 балів.

Тарас Шевченко, Сунь Ятсен, Мухаммед Захіреддин Бабур, Костянтин VII Багрянородний, Костянтин Острозький, Авраам Лінкольн, Ігор Рюрикович, Богдан Хмельницький, Олівер Кромвель, Іван Франко.

IV. Розгляньте картину. У довільній формі опишіть явище, що його зміст розкриває зображення. Обсяг опису до 15 речень. Візьміть до уваги, що оцінюватимуться логічність та повнота опису з використанням історичних фактів. Всього – 15 балів.





## 10 КЛАС

### ЧАСТИНА 3. ЧАС ВИКОНАННЯ – 1 год

V. Розгляньте мапу. Складіть і запишіть розгорнутий тезовий план опису історичного сюжету, що його ілюструють умовні позначення та легенда цієї мапи. Цілісність структурування – 0–2 бали. Послідовність і логічність – 0–2 бали. Відображення причинно-наслідкових зв'язків – 0–2 бали. Аналіз, синтез, зіставлення та порівняння – 0–2 бали. Наявність тез: фактів, аргументів, узагальнень – 0–2 бали. Усього – 10 балів.



VI. Уявіть, що спілкуючись зі Штучним інтелектом (ШІ), ви поставили йому завдання змоделювати інтерв'ю з відомим діячем певного періоду історії України. Від імені ШІ оберіть діяча, укладіть запитання для спілкування з ним та сформулюйте можливі відповіді на тему: «Державотворча діяльність Української Центральної Ради взимку-навесні 1918 р. Формування української громадянської нації. Конституція Української Народної Республіки». Візьміть до уваги, що оцінюватимуться такі критерії: • відповідність змісту викладу умові завдання – 0–2 бали; • знання та аргументоване, достатнє для розкриття теми, застосування основних історичних категорій: хронології; термінології; персоналістики; географії; джерелознавства – 0–2 бали; • з'ясування причинно-наслідкових зв'язків – 0–2 бали; • логічність та послідовність викладу матеріалу – 0–2 бали; • наявність висновків – 0–2 бали; • вичерпність і повнота відповіді – 0–2 бали; • виявлення загальної ерудиції – 0–2 бали; • дотримання вимог сучасної української мови – 1 бал. Усього – 15 балів.

**Завдання для учасників II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії  
11 КЛАС**

**Максимальний час виконання завдань – 3 години  
Максимальна кількість балів – 75**

**ЧАСТИНА 1. ЧАС ВИКОНАННЯ – 1 год**

**I. Прочитайте логічні ланцюжки дат. Поясніть принцип утворення кожного із ланцюжків, вказуючи відповідні події чи явища. Правильно пояснений принцип утворення кожного логічного ланцюжка – 2 бали (тут і далі: 0 балів – відповідь відсутня, 1 бал – відповідь часткова, 2 бали – відповідь вичерпна). Всього – 10 балів.**

16. 776 р. до н. е., 1896 р., 2012 р., 2016 р.
17. 1618–1648 рр., 1914–1918 рр., 1939–1945 рр.
18. 10.06.1917 р., 03.07.1917 р., 07.11.1917 р., 09.01.1918 р.
19. 28.06.1919 р., 10.09.1919 р., 27.11.1919 р., 04.06.1920 р., 10.08.1920 р.
20. 1921–1923 рр., 1932–1933 рр., 1946–1947 рр.

**II. Історики часто вживають усталені вислови, які влучно характеризують певні поняття або явища. Прочитайте вислови, що стосуються соціально-економічного життя. Поясніть їх походження та значення. Визначте й запишіть ключове поняття або явище, що його зміст розкриває вислів-характеристика. Пояснення походження вислову – 0–2 бали. Пояснення значення вислову – 0–2 бали. Виокремлення поняття або явища – 1 бал. Усього – 15 балів.**

1. «Міське повітря робить людину вільною».
2. «Васал мого васала – не мій васал».
3. «Свій до свого – по своє».

## 11 КЛАС

### ЧАСТИНА 2. ЧАС ВИКОНАННЯ – 1 год

III. Із запропонованого переліку історичних постатей згрупуйте попарно тих, які були сучасниками. Здійснюючи групування, врахуйте те, що в кожній парі одна особа повинна представляти всесвітню історію, а друга – історію України. Із утворених пар виберіть ту, в котрій її діячі пов'язані з подіями першої половини ХХ століття. Коротко (у межах п'яти речень) опишіть обидві вибрані постаті. Утворення кожної пари – 1 бал. Вибір пари – 1 бал. Опис постаті – 0–2 бали. Всього – 10 балів.

Сергій Єфремов, Петро Могила, Білл Клінтон, Іван Підкова, В'ячеслав Чорновіл, Мустафа Кемаль (Ататюрк), Джордж Вашингтон, Кирило Розумовський, Френсіс Дрейк, Арман Жан дю Плессі де Ришельє.

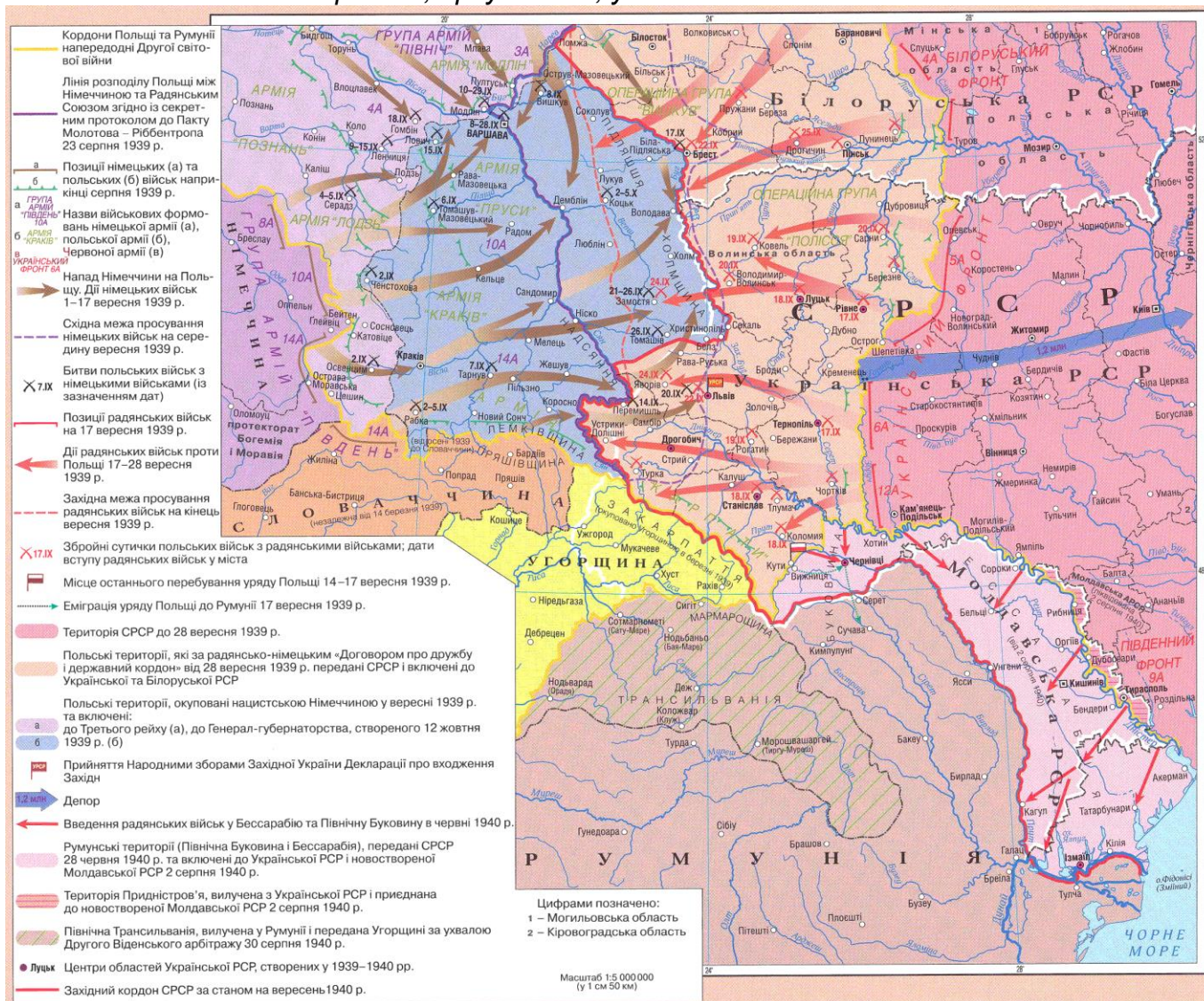
IV. Розгляньте плакат. У довільній формі опишіть явище, що його зміст розкриває зображення. Обсяг опису до 15 речень. Візьміть до уваги, що оцінюватимуться логічність та повнота опису з використанням історичних фактів. Всього – 15 балів.



# 11 КЛАС

## ЧАСТИНА 3. ЧАС ВИКОНАННЯ – 1 год

V. Розгляньте мапу. Складіть і запишіть розгорнутий тезовий план опису історичного сюжету, що його ілюструють умовні позначення та легенда цієї мапи. Цілісність структурування – 0–2 бали. Послідовність і логічність – 0–2 бали. Відображення причинно-наслідкових зв'язків – 0–2 бали. Аналіз, синтез, зіставлення та порівняння – 0–2 бали. Наявність тез: фактів, аргументів, узагальнень – 0–2 бали. Усього – 10 балів.



VI. Уявіть, що спілкуючись зі Штучним інтелектом (ШІ), ви поставили йому завдання змоделювати інтерв'ю з відомим діячем певного періоду історії України. Від імені ШІ оберіть діяча, укладіть запитання для спілкування з ним та сформулюйте можливі відповіді на тему: «Шістдесятництво». Київський клуб творчої молоді «Сучасник». Спроби опозиційної діяльності: підпільні групи та організації. Зародження дисидентського руху. Антирежимні виступи». Візьміть до уваги, що оцінюватимуться такі критерії: • відповідність змісту викладу умові завдання – 0–2 бали; • знання та аргументоване, достатнє для розкриття теми, застосування основних історичних категорій: хронології; термінології; персоналістики; географії; джерелознавства – 0–2 бали; • з'ясування причинно-наслідкових зв'язків – 0–2 бали; • логічність та послідовність викладу матеріалу – 0–2 бали; • наявність висновків – 0–2 бали; • вичерпність і повнота відповіді – 0–2 бали; • виявлення загальної ерудиції – 0–2 бали; • дотримання вимог сучасної української мови – 1 бал. Усього – 15 балів.