**Поради для працівників системи дошкільної освіти**

**Передовий педагогічний досвід як засіб**

**навчально-методичного забезпечення дошкільної освіти**

*Підготувала* ***Г. Мишаста****,*

*старший викладач ОІППО*

Одним з пріоритетних напрямів діяльності дошкільних навчальних закладів у 2011/12 навчальному році (Інструктивно-методичний лист МОН, молоді та спорту України від 20.06.2011 р. № 1/9–482 “Про роботу дошкільних навчальних закладів у 2011/12 навчальному році) є впровадження в освітній процес найкращого педагогічного досвіду.

Отже, пріоритетним напрямом у навчально-методичному забезпеченні змісту і освітнього процесу в ДНЗ є використання новітніх педагогічних технологій і передового педагогічного досвіду.

Листом визначено на навчальний рік також питання на які педагогічним колективам необхідно звернути особливу увагу: організація освітнього процесу з дітьми 5 річного віку; забезпечення наступності в роботі з дітьми старшого дошкільного віку та учнями перших класів; створення розвивального простору для дітей дошкільного віку. Вони можуть бути орієнтиром у виборі тематики ППД для упровадження.

Основна роль в організації роботи з упровадження ППД покладається на методичні служби, керівників ДНЗ.

Сьогодні педагогам ДНЗ недостатньо бути психологом, новатором, компетентним фахівцем. Модель сучасного педагога передбачає готовність до застосування нових освітянських ідей, здатність постійно навчатися, бути в постійному творчому пошуку. Ці якості не видаються додатком до диплома про педагогічну освіту, а формуються в щоденній виховательській праці.

Мало володіти знаннями. Важливою професійною рисою особистості вихователя є його методична вправність, під якою треба розуміти постійний творчий пошук, неперервне вдосконалення своїх знань і майстерності.

Діяльність вихователя реалізовується в умовах, які постійно змінюються, тому йому повсякчас доводиться шукати нові, ефективніші форми й методи розвитку, виховання та навчання дітей, систематично працювати над удосконаленням педагогічної майстерності.

Не кожен педагогічний працівник, як показують дослідження протягом останніх років, спроможний без необхідної підготовленості може сприйняти й усвідомити принципово важливі зміни, які відбуваються сьогодні в психолого-педагогічній теорії й практиці, нездатні критично осмислити й оцінити свій досвід. А без готовності до критичного оцінювання особистого досвіду, як провідної умови професійного розвитку, педагогічний працівник не може повністю займатися творчою діяльністю, йому постійно потрібен наставник.

Необхідною умовою для ефективного впровадження ППД є вивчення готовності педагогічних працівників до його впровадження (**діагностика** педагогічних працівників).

Впровадження ППД може бути малоефективним, якщо педагоги, батьки негативно ставляться до ДНЗ, не проявляють особистої зацікавленості у вдосконаленні його діяльності.

Тому починати упровадження ППД методисту РМК, керівнику ДНЗ треба з визначення рівня і динаміки розвитку педколективу. Це можна зробити за допомогою **анкетування**. Визначити:

– який соціально-психологічний клімат панує в колективі;

– рівень самореалізації педагогічних працівників;

– чи готові працівники до упровадження ППД.

Робота над упровадженням ППД є складовою методичної роботи (передбачається в річних планах роботи) і гармонійно поєднується з науково-методичною проблемою. Тематика досвіду повинна сприяти вирішенню пріоритетних завдань, які стоять перед ДНЗ на сучасному етапі їх розвитку.

Велике значення для використання досвіду у педагогічній практиці має чітке визначення головної ідеї досвіду і педагогічних умов його впровадження.

Впровадження ППД в практику роботи педагогічного колективу найбільш недосконала ланка методичної роботи. Часто керівники ДНЗ переконливо розповідають, кому і що слід зробити, зрідка цілеспрямовано показують, що саме зробити, зовсім рідко навчають, як зробити.

Отже, впровадження ППД обривається на вирішальному етапі практичного навчання вихователів **технології** упровадження.

Загальну технологію впровадження ППД в практику можна виразити в такій **послідовності:**

– ознайомлення педагогів з ППД, роз’яснення його переваг порівняно з традиційними методами;

– створення сприятливих умов для розвитку творчості педагогів, показ прийомів роботи на практиці;

– тренування педагогів аж до оволодіння вміннями та навичками;

– організація моніторингу з застосуванням безперечно раціональних методів і прийомів роботи.

**Тематика ППД на яку мають орієнтуватися педагоги:**

– охорона життя і зміцнення здоров’я дітей;

– зниження захворюваності;

– організація раціонального харчування;

– формування фізичних якостей дітей.

**З посиленою увагою до розвитку дітей 5-го року життя особливої актуальності набуває:**

– розвиток загальної витривалості, сили, швидкості, спритності;

– розв’язання завдань морального виховання (дисциплінованості, організованості, почуття відповідальності, патріотичне виховання)

– виховання основних якостей особистості, які закладаються рано (самостійності, працьовитості, охайності, активності, цілеспрямованості).

**Принципи організації упровадження ППД:**

– творчий підхід

– плановість

– динамічність

– колективність

– самоорганізація

**Процес упровадження ППД** відбувається у наступній послідовності:

1. підготовчий етап

2. теоретичний етап

3. практичне навчання кадрів, контроль за реалізацією плану впровадження

4. етап вивчення результативності і підведення підсумків роботи.

**На першому етапі** відбувається ознайомлення педагогів з ППД, роз’яснення його переваг, порівняно з традиційними методами. Підготовчий етап включає анкетування, діагностування педагогів з метою визнання їх методичного рівня та їх побажання щодо впровадження ППД.

Проблема інформованості про ППД – власна справа кожного вихователя? Чи є необхідність керувати цим процесом? І все ж така необхідність існує (форми і методи: обговорення ППД на методичних об’єднаннях, організація дискусій, “круглих столів”, відвідування різних заходів у кращих вихователів, оформлення куточків з адресами ППД). Роль методистів: підвести вихователів до висновку про необхідність упровадження ППД.

**На другому етапі** створюються творчі групи за добровільною участю кращих вихователів, які виявили інтерес і бажання упроваджувати ППД. У процесі обговорення доцільності упровадження ППД, оцінювання своїх умов та можливостей щодо творчого застосування ідей досвіду, колективом визначається тема, мета, етапи, прогнозуються результати. Методисти допомагають створити належні умови.

**Третій етап** – практичне застосування ППД в реальних умовах. Суть цього етапу полягає в організації діяльності вихователів з оволодіння практичними вміннями і творчої трансформації нових ідей у власну методичну систему створення оригінальної педагогічної технології. На цьому етапі здійснюється моніторинг упровадження ППД (відвідування заходів проведення з дітьми, корекція). Завершальним етапом є вивчення і аналіз результатів діяльності, експертне оцінювання упровадження ППД (творчі звіти, опис результатів у вигляді методичних порад).

Найпоширеніший із методів упровадження досвіду є розповідь, бесіда, перегляд відеозаписів заходів з дітьми, буклетів, опрацювання статей, розв’язання педагогічних ситуацій, тренінги.

Втілювання ідеї ППД в практику може здійснювати як одна особа, та і група осіб, цілий педагогічний колектив.

Робота з визначеної теми має мати систему. З метою забезпечення якісного результату методисти Р(М)МК, керівники ДНЗ при укладанні планів роботи повинні передбачити послідовність дій з надання допомоги педагогам в упровадженні передового педагогічного досвіду.

*Додаток*

**Пропозиції для упровадження ППД**

Використати в кожному ДНЗ “Інформаційний анотований каталог передового педагогічного досвіду дошкільних навчальних закладів Івано-Франківщини за редакцією Г. Д. Слободян, 2011.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| І. Медведько, вихователь-методист ДНЗ № 804, м. Київ | Інтерактивні форми роботи з педагогами | “ПП”, 2010, № 3 |
| В. Шавровська,  методист Черкаського ОІППО | Метод “занурення” шлях до інтеграції | “ПП”, 2010, № 3  Попередні:  – 2004, № 3, 4  – 2006, № 1, 2  – 2007, № 1  – 2008, № 3 |
| І. Майорова, завідувач,  Т. Пацукевич, вихователь-методист ДНЗ № 127, м. Севастополь | Художнє середовище – основа розвитку | “ДВ”, 2009, № 8, |
| Управління освіти, міський методичний центр, м. Свердловськ, Луганська область | Створення розвивального середовища в дошкільних навчальних закладах | Газета “Дитячий садок”, число 23(599), 2011 |
| Міський методкабінет, м. Краматорськ | Нові підходи до організації освітнього процесу в ДНЗ | Газета “Дитячий садок”, число 23(599), 2011 |
| Л. Шульга, вчитель образотворчого мистецтва НВК “Основа”, м. Запоріжжя | Нетрадиційні техніки малювання зими | “ДВ” 2009, № 12  та щономер ж. “Джміль” |
| О. Коваленко, О. Рева, вихователі ДНЗ № 2 “Теремок м. Знам’янка, Кіровоградська область | Створюємо умови для розвитку | “ДВ” 2009, № 11 |
| Л. Цибко, В. Микитчинко, вихователі ДНЗ № 23, м. Сміла Черкаської області | Гендерне виховання | “ДВ” 2011, № 3, 4 |
| В. Калашник, директор, О. Курлянцева, вихователь-методист ДНЗ № 138 м. Київ | Екологічна стежина для розвитку дитини | “ДВ” 2011, № 4 |

**ПОСЛІДОВНІСТЬ ДІЙ З УПРОВАДЖЕННЯ**

**ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ**

**Організаційно-педагогічний етап**

**Мета:** Формування готовності педагогів до упровадження ППД.

* Анкетування (виявити з яким досвідом ознайомлені педагоги, який упроваджують)
* Підготовка відомостей про носіїв досвіду
* Визначення і обґрунтування теми, проблеми над впровадженням якої працюватиме педагог (колектив)
* Діагностика готовності педагогів до упровадження ППД
* Виявлення істинних проблем та причин недостатньої обізнаності педагогів з ППД
* Дослідження і вивчення наявного стану з теми
* Ознайомлення з ППД (зустріч з автором, перегляд заходів з дітьми, роз’яснення переваг ППД)
* Вивчення ППД: читання, обговорення з усіма працівниками, ознайомлення батьків
* Підготовка науково-методичних матеріалів
* Опрацювання теоретичної літератури, інформації про сучасні досягнення науки і підведення педагогів до висновку про необхідність упровадження сучасних ідей ППД
* Порівняльний аналіз власних досягнень практики з вимогами рекомендацій ППД
* Забезпечення матеріальних умов
* Створення творчої групи за добровільною участю кращих педагогів з метою упровадження ППД
* Аналітичне визначення змісту, мети, методів та способів методичної роботи

**Впроваджувальний етап**

Визначення форм, методів, способів упровадження:

* семінар-практикум
* майстер-клас
* тренування аж до оволодіння уміннями і навичками
* психологічні вправи

**Підсумковий етап**

Узагальнення, визначення результату

* Здійснення моніторингового дослідження результатів упровадження. ППД (зрушення в роботі педкадрів, розвитку дітей, найменша затрата часу, наявність новизни в роботі).
* Форми роботи: відкриті заходи роботи з дітьми, взаємовідвідування, спостереження, фотовиставки, презентація, педчитання, науково-практична конференція, майстер-клас, виставка, творчий звіт.

Етапи відрізняються особливостями змістового наповнення, формами та методами роботи.

**Література**

Протасова Н.Г. Методологічні основи розвитку та вдосконалення системи післядипломної освіти фахівців // Післядипломна освіта в Україні. – 2002. – № 2.

Діагностика в системі методичної роботи // Школа: інформаційно-методичний журнал. – 2006. – № 3.

Жерносек І. Педагогічний досвід: головні ознаки і критерії // Рідна школа. – 1999. – № 9.

Жерносек І.П., Колібабчук В.З. Трансформація педагогічної науки і передового досвіду в шкільну практику. // Педагогіка і психологія. – 1995. – № 3.

Моніторинг рівня професійної компетентності педагогічних працівників // Школа: інформаційно-методичний журнал. – 2006. – № 4.

Гринько В. Основні критерії передового педагогічного досвіду // Рідна школа. – 2007. –№ 3.

Тевлін Б.Л. Запровадження передового педагогічного досвіду (практичний аспект) // Директор школи. – 2001. – № 20.